

Институт проблем  
инклюзивного образования

Кафедра юридической психологии и права факультета  
Юридической психологии

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

## Организация обследования детей с девиантным поведением на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы

**Чиркина Р.В.,**  
заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета Юридической психологии МГППУ,  
доцент, кандидат психологических наук

# Отклоняющееся=девиантное поведение

В девиантологии под **отклоняющимся (девиантным) поведением** понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией  
(Змановская Е.В., 2003; Змановская Е.В. Рыбников В.Ю., 2010).

Термином «**делинквентное поведение**» определяют поведение, нарушающее нормы уголовного права.

## Отечественные подходы к пониманию девиантного поведения

- Первый рассматривает девиантное поведение через призму **социальной ситуации развития** (Зарецкий В.К, Холмогорова А.Б, Смирнова Н.С., Зарецкий Ю.В., Евлашкина Н.М.; Москвичева В.В., Тихомирова А.В., Лапшин Ю.Г.) и определяет его через феномен социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени, и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Тем самым существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации.

## Отечественные подходы к пониманию девиантного поведения

- Второй подход (Лишин О.В.) рассматривает девиантное развитие и поведение личности как **результат деформации смыслового содержания и условий протекания ведущей деятельности**. В ведущей деятельности осваиваются нормы человеческих отношений, способствуя развитию мотивационно-потребностной сферы личности, осваиваются общественно выработанные способы действий с предметами, ориентирование в мире предметов и значений, способствуя формированию интеллектуальной сферы. В этом аспекте **девиантное развитие понимается как нарушение смысловой регуляции поведения**.

# Отличительные особенности девиантного поведения

- Не соответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Негативная оценка со стороны других людей.
- Наносит ущерб самой личности или окружающим людям.
- Преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- **Рассматривается в пределах медицинской нормы.**
- Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

## Отличительные особенности девиантного поведения

- Девиантное и делинквентное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.
- Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается (Шнейдер Л.Б., 2007).
- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

## Возрастные особенности девиантного поведения

- В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как *насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).*

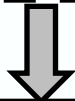
## Возрастные особенности девиантного поведения

- У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).
- Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его **опосредованность групповыми ценностями.**



Деятельность ПМПК распространяется на две категории несовершеннолетних с отклоняющимся поведением:

До криминогенный этап



несовершеннолетние с *девиациями*, не подлежащими уголовному наказанию: (прогулы школы, злостное невыполнение требований социального окружения, побеги из дома, бродяжничество, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение, ранний сексуальный опыт и т.п.)

криминогенный этап



несовершеннолетние с *делинквентным поведением*, то есть находящиеся в конфликте с законом

# Этапность деятельности ПМПК с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением

1-й этап

Оценка социальным педагогом имеющейся информации о ребенке

2-й этап

Совместная оценка психологом и психиатром особенностей психического развития несовершеннолетнего

**наличие** специфики познавательной деятельности и освоения образовательной программы



3-й этап

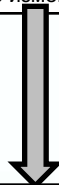
Совместная оценка дефектологом и логопедом особенностей овладения программным материалом и его обучаемости



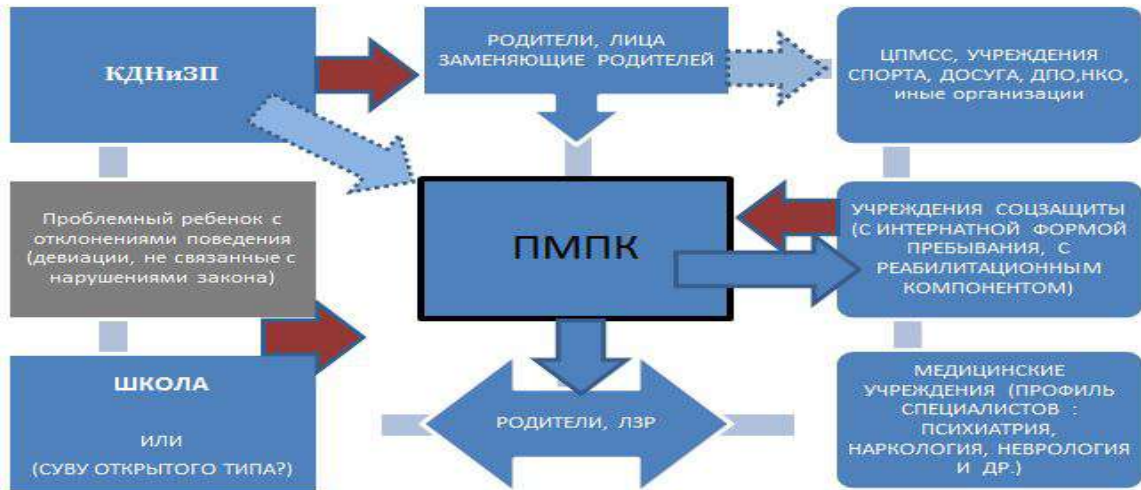
4-й этап

определение специальных условий получения образования

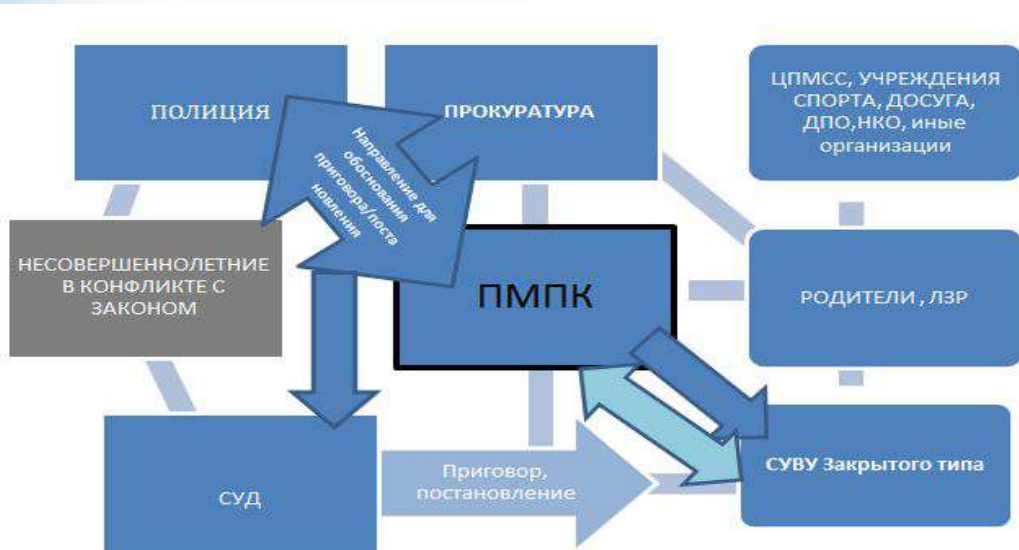
**отсутствие** трудностей в освоении основной общеобразовательной программы и необходимости ее изменения



# Организационная схема взаимодействия ПМПК с другими организациями на докриминогенном этапе



## Организационная схема взаимодействия ПМПК с другими организациями на криминогенном этапе



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ КОМИССИИ

Согласно п. 21 Положения о психолого-медико-психологической комиссии, в заключении должны содержаться:

- - обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении *и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;*
- - рекомендации по определению формы образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, **форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданных специальных условий для получения образования.**

Структуры, взаимодействующие с ПМПК	Исходящие от ПМПК документы
Родители	Заключение с рекомендациями
КДНиЗП	<i>Запрос на получение информации</i>
Школа	Заключение, рекомендации (по желанию родителей) или напрямую в случае направления в СУВУ, если ребенок находится в приюте, детском доме.  Рекомендации по результатам динамического обследования и мониторинга

Структуры, взаимодействующие с ПМПК	Исходящие от ПМПК документы
Полиция, прокуратура	Результаты обследования
суд	До судебный этап: Заключение с рекомендациями.
	После суда - Не требуется
СУВУ ЗТ	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="566 744 1745 809">1. Заключение, рекомендации</li><li data-bbox="566 809 1745 1036">2. Рекомендации по результатам динамического обследования и мониторинга</li></ol>

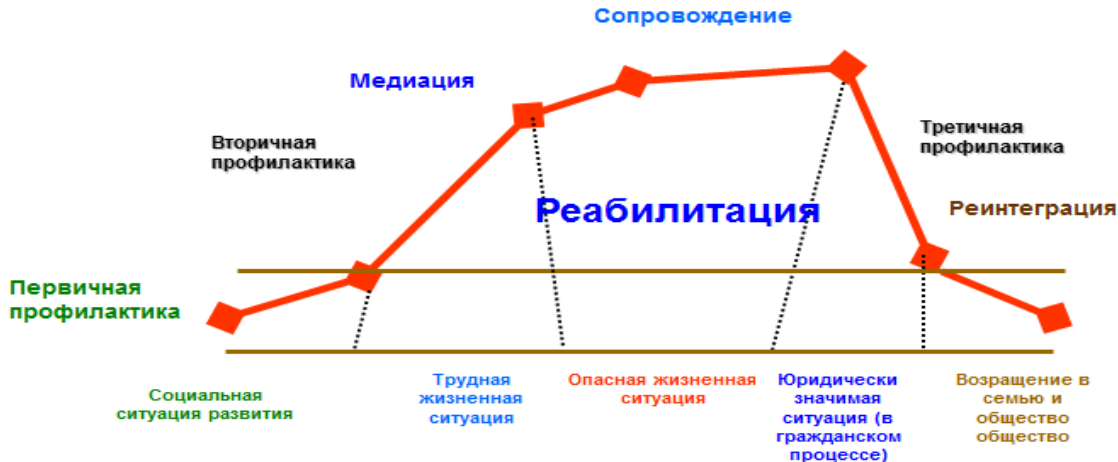
<b>Структуры, взаимодействующие с ПМПК</b>	<b>Исходящие от ПМПК документы</b>
<b>Учреждения соцзащиты, опека</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заключение, рекомендации</li><li>2. Рекомендации по результатам динамического обследования и мониторинга</li></ol>
<b>ЦПМСС</b>	-
<b>Медицинские специалисты, реабилитационные учр.</b>	-
<b>Иные организации (спорт, культура, проекты НКО и пр.)</b>	-



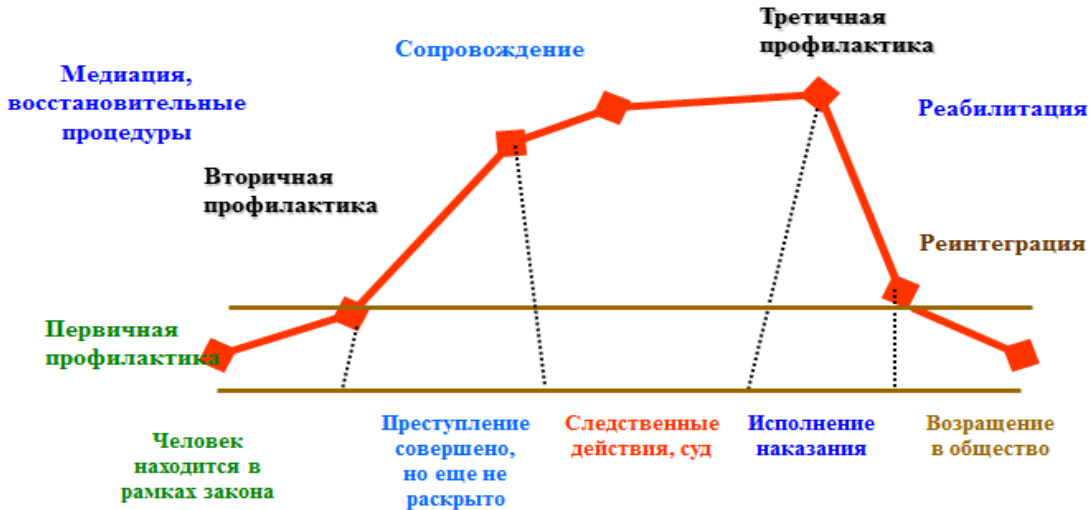
## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- Основано на многомерной оценке, включающей в себя анализ социальной ситуации развития, индивидуально-психологических особенностей, десоциализирующих воздействий, клинико-психологический анализ проявлений аномального развития личности и психического состояния.
- Список рекомендаций, связанных с характеристикой учебной программы и сопровождением учебного процесса, в отношении несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением должен быть направлен на решение задач профилактики, коррекции девиаций, реабилитации и ресоциализации, что выходит за рамки образовательного процесса.
- **Образовательная организация, которая должна обеспечивать индивидуальную профилактическую работу с н/л в соответствии с рекомендациями ПМПК, в этом случае выступает в роли кейс-менеджера, осуществляющего привлечение всех ресурсов и социальных сервисов системы профилактики.**

# Модель траектории жизненного пути несовершеннолетнего, находящегося в социально проблемной ситуации (анализ кейса)



# Модель траектории жизненного пути несовершеннолетнего правонарушителя (анализ кейса)



# Разработки МГППУ

в помощь специалистам

# Методы диагностики и профилактики девиантного и делинквентного поведения (разработки факультета юридической психологии МГППУ)

Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии  
*Сборник методических материалов*



## Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся

- содержат структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения проблемы комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением.
- раскрывают вопросы адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением, решения проблемы специальных условий получения образования обучающихся с девиантным поведением на разных возрастных этапах развития.

- Рекомендации содержат педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик. В рекомендациях содержатся материалы, освещающие алгоритм, содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с девиантным поведением.
- **(Авторы-разработчики Васягина Н.Н., Пестова И.В. Екатеринбург, Свердловская область)**







ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Институт проблем инклюзивного образования

<http://www.inclusive-edu.ru/>

+7 (499) 975-23-96

+7 (499) 975-22-98

[ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com)

**Юридическая  
психология  
в #МГППУ**



Факультет юридической психологии

<http://jp.mgppu.ru>

8 (495) 632-99-97

8 (499) 259-01-94

8 (499)-256-60-55

[fjurpsy@mail.ru](mailto:fjurpsy@mail.ru)