

Проблемы дифференциальной диагностики и организации обучения детей с задержкой психического развития

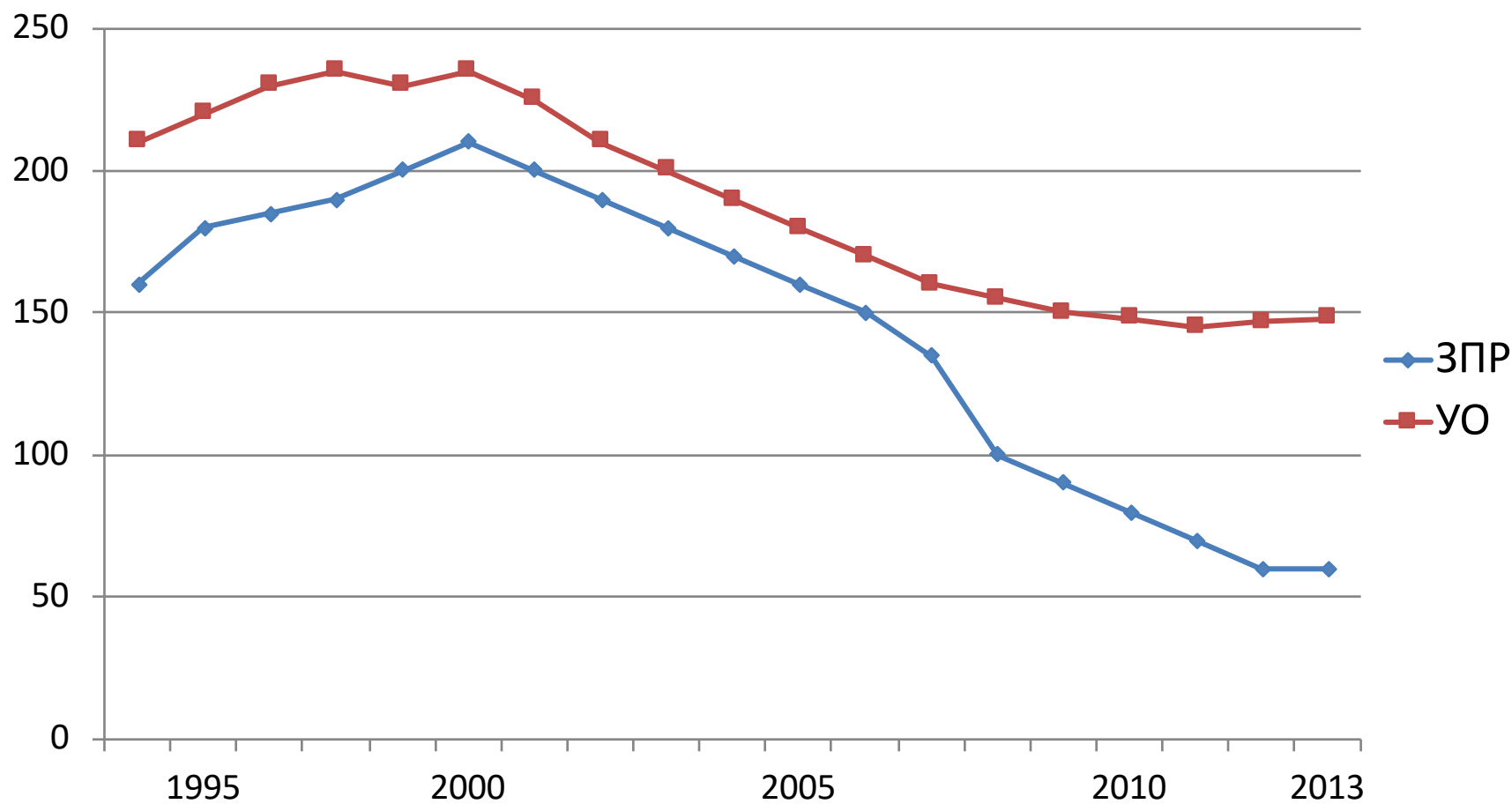
Е.Л. Инденбаум

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Академические исследования

- *Бабкина Н.В.* Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34.
- *Вильшанская А.Д.* Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
- *Кисова В.В., Семенов А.В.* Эмпирический анализ состояния системы образования детей с задержкой психического развития в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015.-№ 12.
- *Коробейников И.А., Бабкина Н.В.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2.
- *Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л.* Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием // Дефектология. 2009. №5.
- *Лубовский В.И.* Современные проблемы диагностики психического развития // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru 2012.-№ 1.
- *Новикова Г.Р.* Нейропсихологическая оценка клинических форм задержки психического развития: ретардированный и депривационный типы // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru 2012.-№ 1.
- *Ратанова Т.А.* Особенности когнитивных структур у младших школьников с задержкой психического развития // Человеческий капитал. 2017.-№ 1.

Сопоставительная численность учащихся с УО и ЗПР, тыс.чел.
(Кисова В.В., Семенов А.В., 2015 г.)



Подтверждающие авторские исследования

- Клиническая и психологическая оценка психического здоровья младших школьников в северных регионах страны. Иркутск: Сибирь, 1998.
- Психодиагностика нарушений развития у детей. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000.
- Особенности психического развития детей на Севере в норме и при отклонениях // Дефектология.- 2004. - № 1.
- Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 4.
- Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития // Дефектология.- 2008. - № 3.
- Социокультурные детерминанты познавательной деятельности детей малочисленных народов Севера // Культурно-историческая психология. – 2008. - № 3.
- Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием // Дефектология.- 2009. - № 5.
- Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях (к проблеме терминологии и дифференциальной диагностики при решении задач сопровождения) // Дефектология.- 2010. - № 2.
- О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности // Дефектология.- 2012. - № 2.
- К чему приводит стихийная инклюзия детей с задержкой психического развития / Е.Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 4. – С. 33–38.

И другие.

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.

В настоящее время разработаны
примерные рабочие программы для
учащихся 1 дополнительного и 1 классов.
Представленный в программах подход
направлен на реализацию особых
образовательных потребностей детей
данной категории





Серия «Учусь легко и интересно»

Учебные пособия адресованы:

- ❖ обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- ❖ обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)

Обучающийся с ЗПР по варианту АООП НОО 7.1 получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обучающийся с ЗПР по варианту АООП НОО 7.2 получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.



Материалы тетрадей могут быть использованы:

- ✓ на уроке в классе;
- ✓ во время индивидуальной работы;
- ✓ для проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ для выполнения домашних заданий

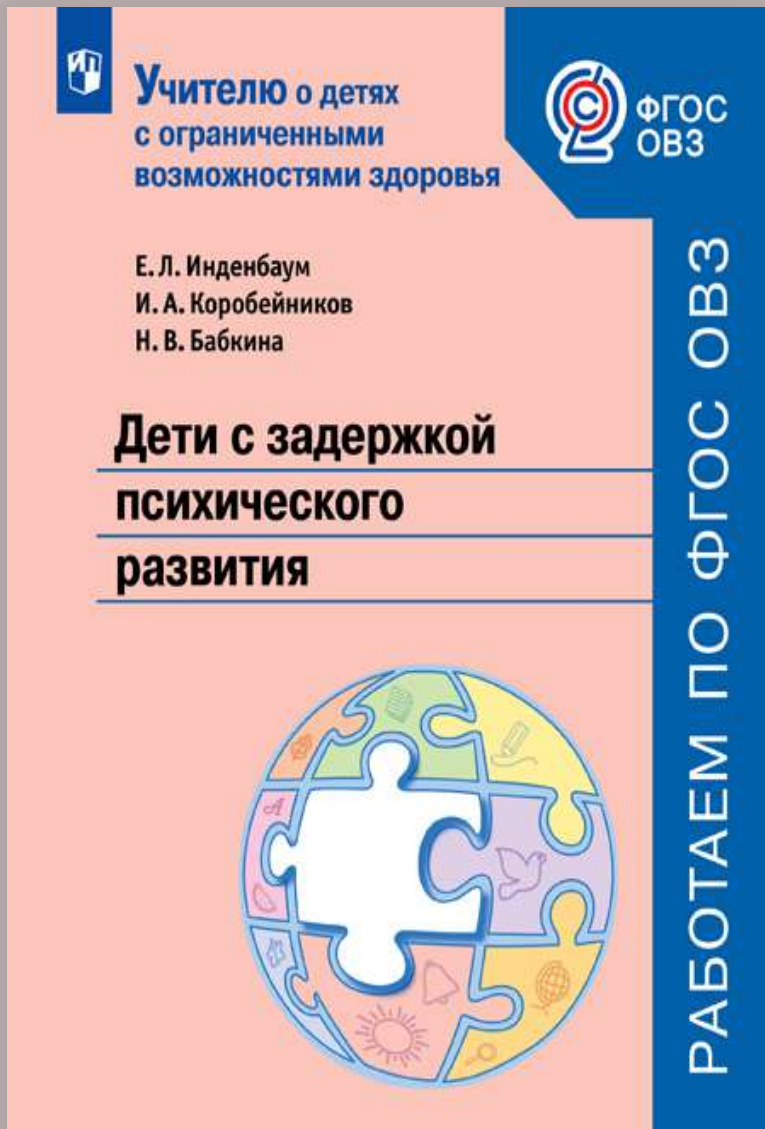


При работе с тетрадями родители школьника:

- ✓ станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ будут контролировать правильность выполнения упражнений

Методическая литература

Методическое пособие адресовано педагогу начальной общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с задержкой психического развития.



Инденбаум Елена Леонидовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ

Коробейников Игорь Александрович, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по науке, ФГБНУ ИКП РАО

Бабкина Наталия Викторовна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГНУ ИКП РАО