Диагностика речевого развития ребенка: разбор детских случаев

Китик Елена Евгеньевна

к. пед. н., доцент, ст. науч. сотруд.

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

Отечественная научная школа логопедии Р.Е.Левиной:

Оценка речевого развития ребенка

Основой для оценки речевого развития ребенка

являются представления логопеда

о шкале нормативного речевого онтогенеза

Диагностика уровня речевого развития ребенка – это оценка:

1. Психофизиологических предпосылок речевого развития
2. Условий речевого развития
3. Актуального уровня речевого развития ребенка

Оценка психофизиологических предпосылок речевого развития (взаимодействие с врачом)

- **Когнитивное развитие:** соответствует/ не соответствует норме
- **Слух**: соответствует/ не соответствует норме
- **Аффективное развитие:** соответствует/ не соответствует норме
- **Моторное развитие:** соответствует/ не соответствует норме
- **Строение артикуляционных органов:** соответствует/ не соответствует норме
- **Иннервация артикуляционных органов:** соответствует/ не соответствует норме
- **Строение и функционирование центрального отдела речевого аппарата:** соответствует/ не соответствует норме

Итог: психофизиологические предпосылки соответствуют норме/ не соответствуют норме

Анализ условий речевого развития

Оценка коммуникативного поведения взрослых с ребенком

- различных по степени близости собеседников с ребенком

(родителей, знакомых и не знакомых взрослых и детей)

Итог: условия речевого развития соответствуют/ не соответствуют норме

(к работе логопеда с родителями)

Оценка актуального уровня речевого развития ребенка

<table>
<tr><th>Коммуникативное поведение ребенка</th><th colspan="2">Освоенные средства коммуникации</th></tr>
<tr><td>Собеседники ребенка</td><td colspan="2">Невербальные средства общения</td></tr>
<tr><td>Содержание общения</td><td colspan="2">Понимание речи</td></tr>
<tr><td>Инициатива в общении</td><td colspan="2">Вербальные средства общения</td></tr>
<tr><td>Отклик в общении</td><td rowspan="2">Лексико-грамматический компонент</td><td rowspan="2">Фонетико-фонематический компонент</td></tr>
<tr><td>Отношение ребенка к собственной речи</td></tr>
</table>

Уровни нормативного речевого развития ребенка (Р.Е.Левина)

- I уровень речевого развития
- II уровень речевого развития
- III уровень речевого развития

институт коррекционной педагогики

Китик Е.Е., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.

«Форматы для заключения о нормативном речевом развитии ребенка»

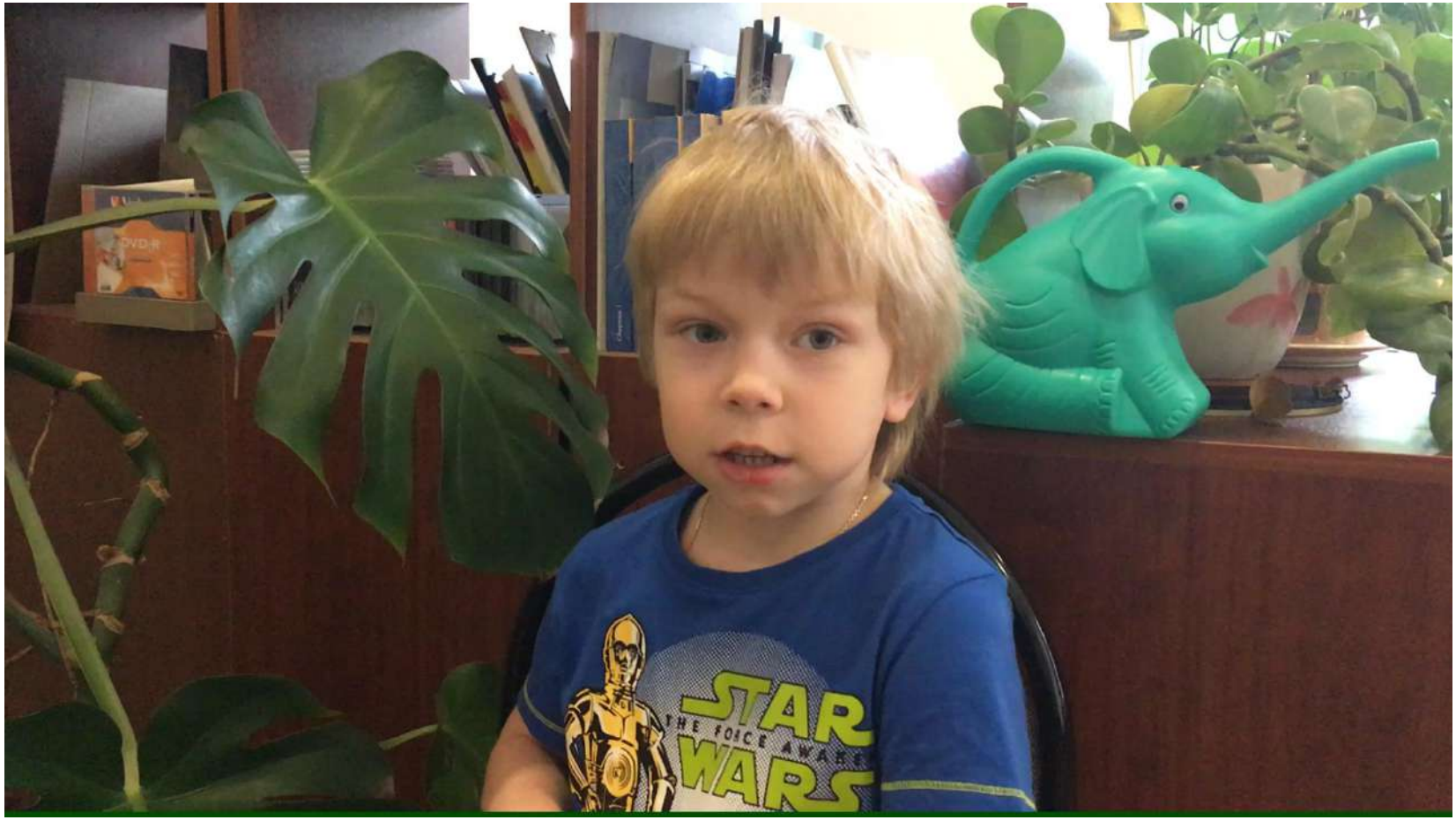
«Форматы для заключения о нарушенном речевом развитии ребенка»

Форматы для заключения

Психофизиологические предпосылки речевого развития	Условия речевого развития	Коммуникативное поведение ребенка	Освоенные средства коммуникации	
Строение речевого аппарата	Коммуникативное поведение родителей	Собеседники ребенка	Невербальные средства общения	
Иннервация речевого аппарата		Содержание общения	Понимание речи	
Строение и функционирование речевого аппарата		Инициатива в общении	Вербальные средства общения	
		Отклик в общении	Лексико-грамматический	Фонетико-фонематический
		Отношение к своей речи		

Представления о нормальном речевом развитии - это система координат, в которой логопед анализирует речевое развитие ребенка

Пример нормативного речевого развития: Дима, 5л.6 мес.



В каких случаях возникают нарушения речевого развития?

- Если нарушены психофизиологические предпосылки речи;
- Если нарушены условия речевого развития;
- Если нарушено и то, и другое.

Общее недоразвитие речи

Как узнать ребенка с I уровнем ОНР?

Психофизиологические предпосылки
Условия речевого развития
Средства общения
Коммуникативное поведение

ОНР (I уровень)

Общее недоразвитие речи

Как узнать ребенка с II уровнем ОНР?

Психофизиологические предпосылки
Условия речевого развития
Средства общения
Коммуникативное поведение

ОНР (II уровень)

Общее недоразвитие речи

Как узнать ребенка с III уровнем ОНР?

Психофизиологические предпосылки
Условия речевого развития
Средства общения
Коммуникативное поведение

ОНР (III уровень)

Фонетико-фонематическое нарушение речи

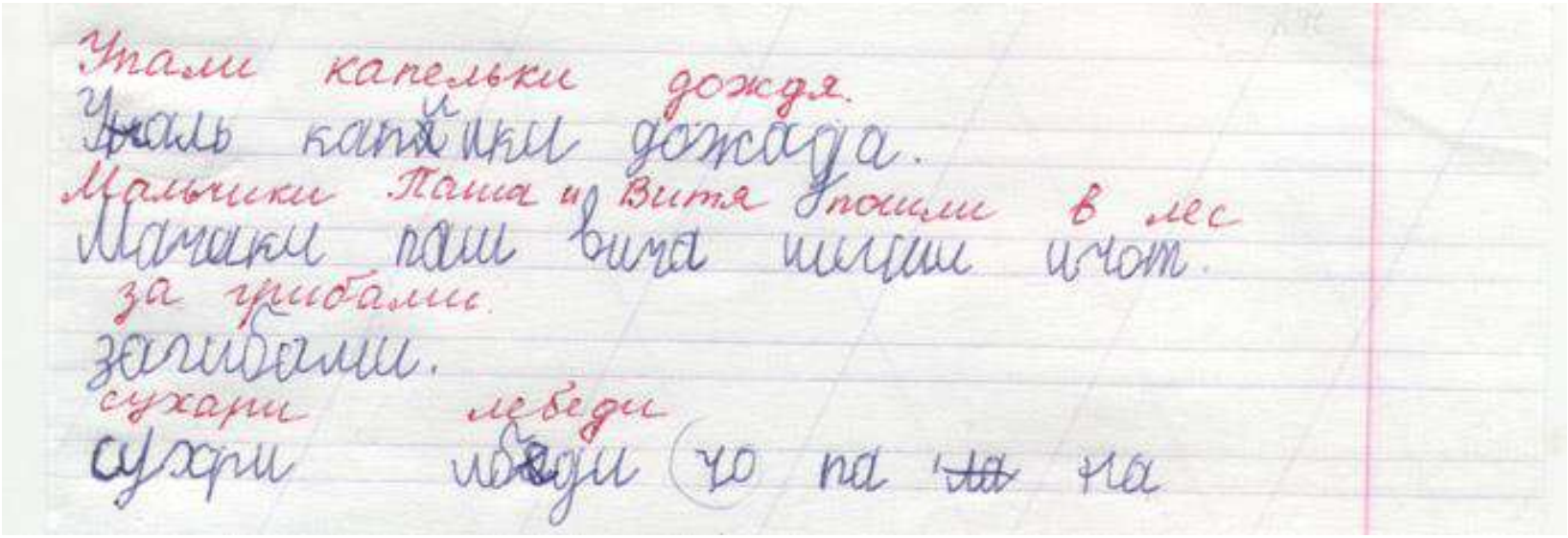
Как узнать ребенка с ФФН?

Психофизиологические предпосылки
Условия речевого развития
Средства общения
Коммуникативное поведение

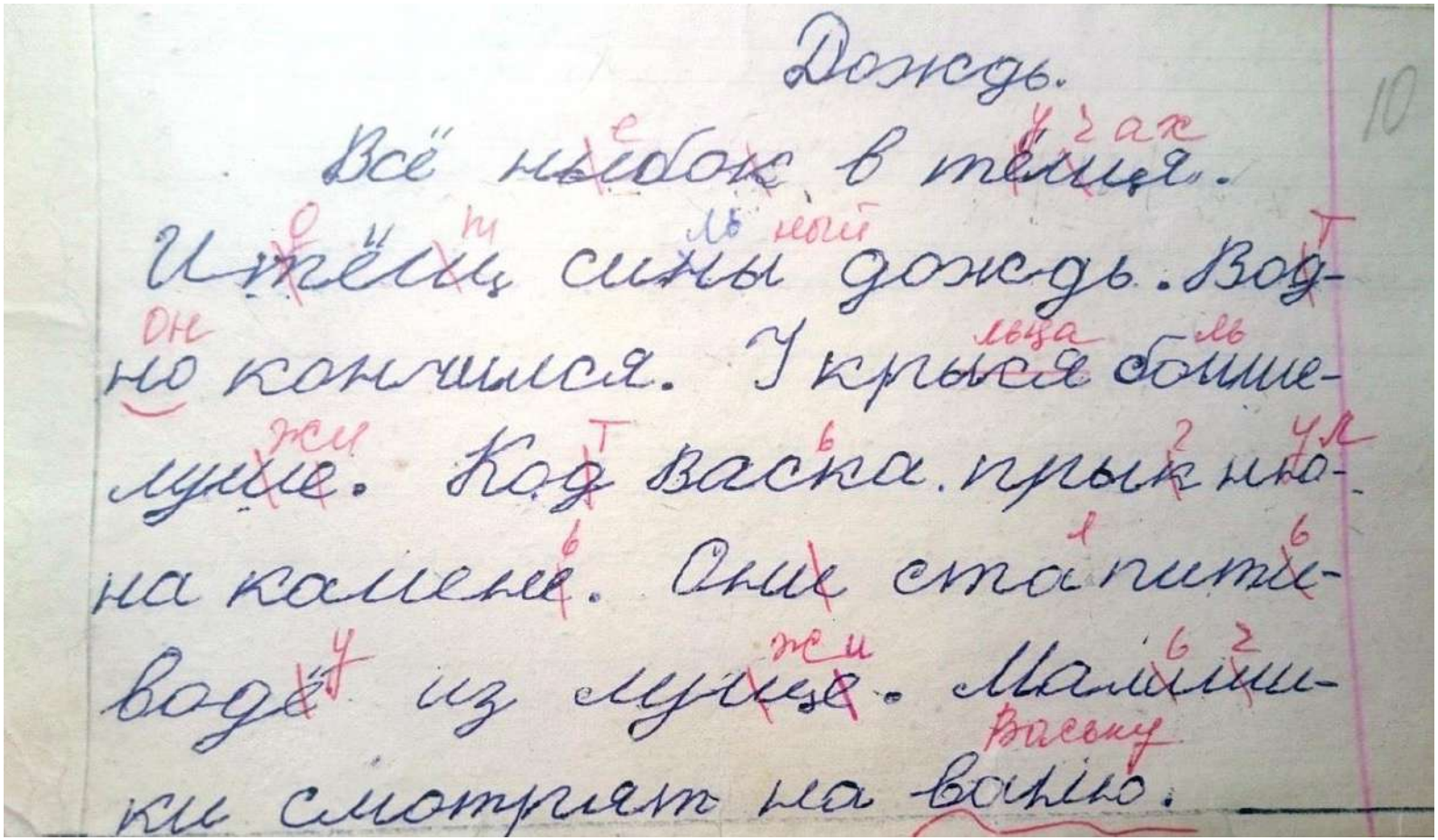
Фонетико-фонематическое нарушение

Трудности в освоении устной речи обязательно вызывают трудности в освоении письменной речи

Как выглядит письмо ребенка с ОНР (II уровень) ?



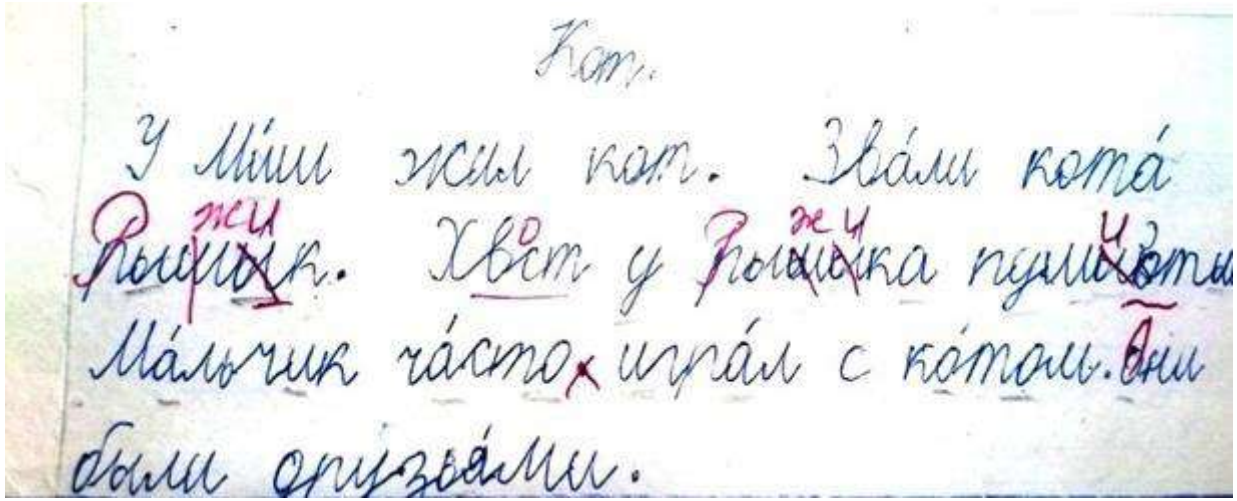
Как выглядит письмо ребенка с ОНР (III уровень) ?



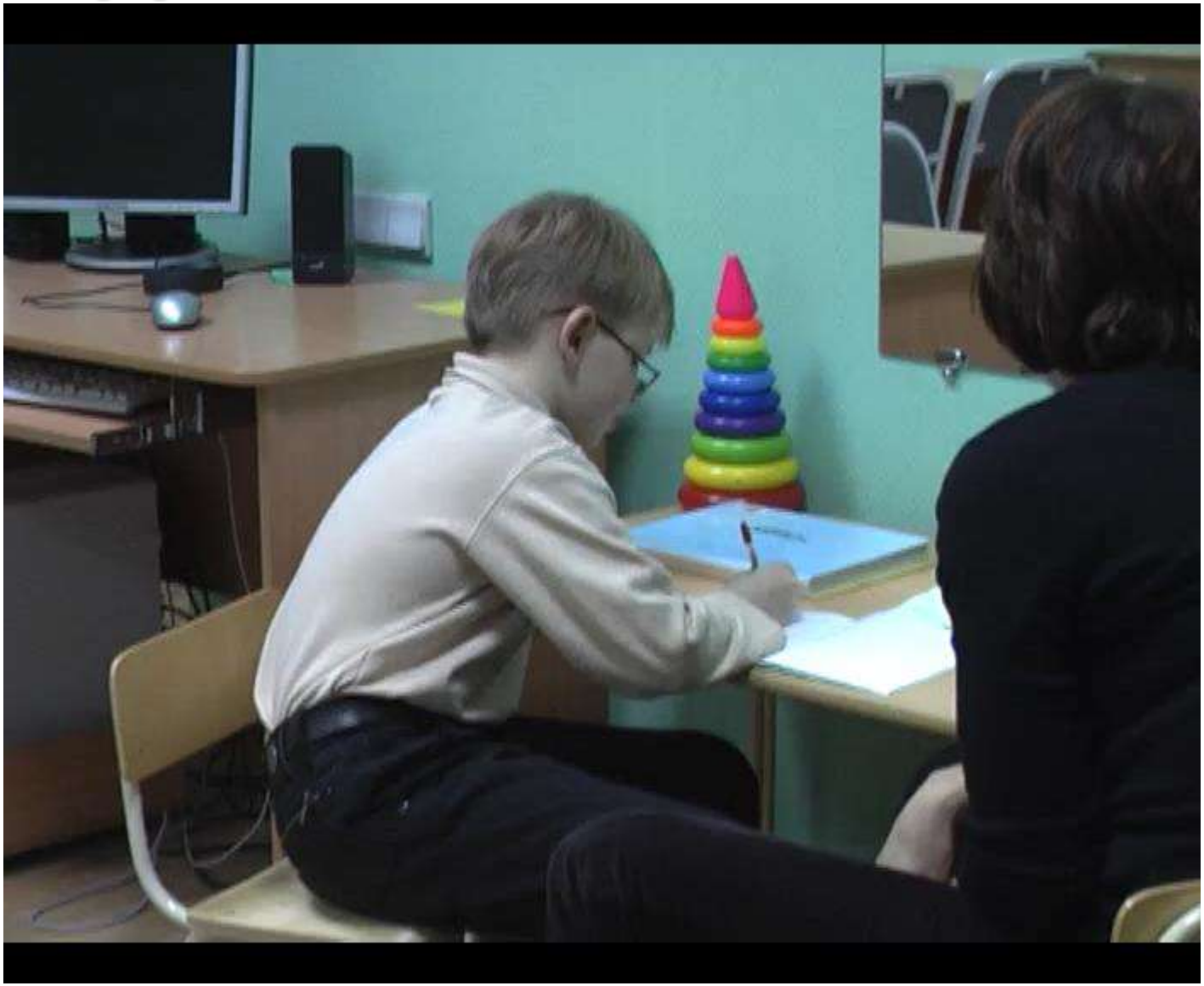
Дождь.

Всё небо в тёмя.
И тёмы сины дождь. Вод-
но кончился. У крыся больше
лужи. Код васка прыкнно
на камени. Они стапитие
водё из лужи. Малишки
смотрят на воно.

Как выглядит письмо ребенка с ФФН?



Нарушения чтения и письма



Дети с I и II уровнем ОНР

не смогут освоить осмысленное письмо и чтение, потому что не достигли нужного уровня развития устной речи

Логопедические заключения по итогам диагностики:

ДОШКОЛЬНИКИ ДО 7 ЛЕТ И ШКОЛЬНИКИ - 1 КЛАСС:

ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (I УРОВЕНЬ)

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (II УРОВЕНЬ)

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

ЗАИКАНИЕ (ЛЕГКАЯ, СРЕДНЯЯ, ТЯЖЕЛАЯ СТЕПЕНЬ)

ТАХИЛАЛИЯ, БРАДИЛАЛИЯ

Логопедические заключения по итогам диагностики:

ШКОЛЬНИКИ - С 8 ЛЕТ

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ФН

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ФФН

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ОНР (III УРОВЕНЬ)

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ОНР (II УРОВЕНЬ)

Дошкольники

Например:

Общее недоразвитие речи (II уровень)	**дизартрия**

Обусловленность речевого нарушения

ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ , ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДИСЛАЛИЕЙ (ИЛИ – РИНОЛАЛИЕЙ, ДИЗАРТРИЕЙ)

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДИСЛАЛИЕЙ (ИЛИ – ДИЗАРТРИЕЙ, РИНОЛАЛИЕЙ)

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (I УРОВЕНЬ), ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДИЗАРТРИЕЙ, РИНОЛАЛИЕЙ, АЛАЛИЕЙ

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (II УРОВЕНЬ) ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДИЗАРТРИЕЙ, РИНОЛАЛИЕЙ, АЛАЛИЕЙ

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДИЗАРТРИЕЙ, РИНОЛАЛИЕЙ, АЛАЛИЕЙ

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (I, II ИЛИ III УРОВЕНЬ) ОБУСЛОВЛЕННОЕ СОЦИОГЕНЕЗОМ

Школьники

Например:

Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (III уровень)	**ринолалия**

Обусловленность речевого нарушения

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ФН (ДИСЛАЛИЯ)

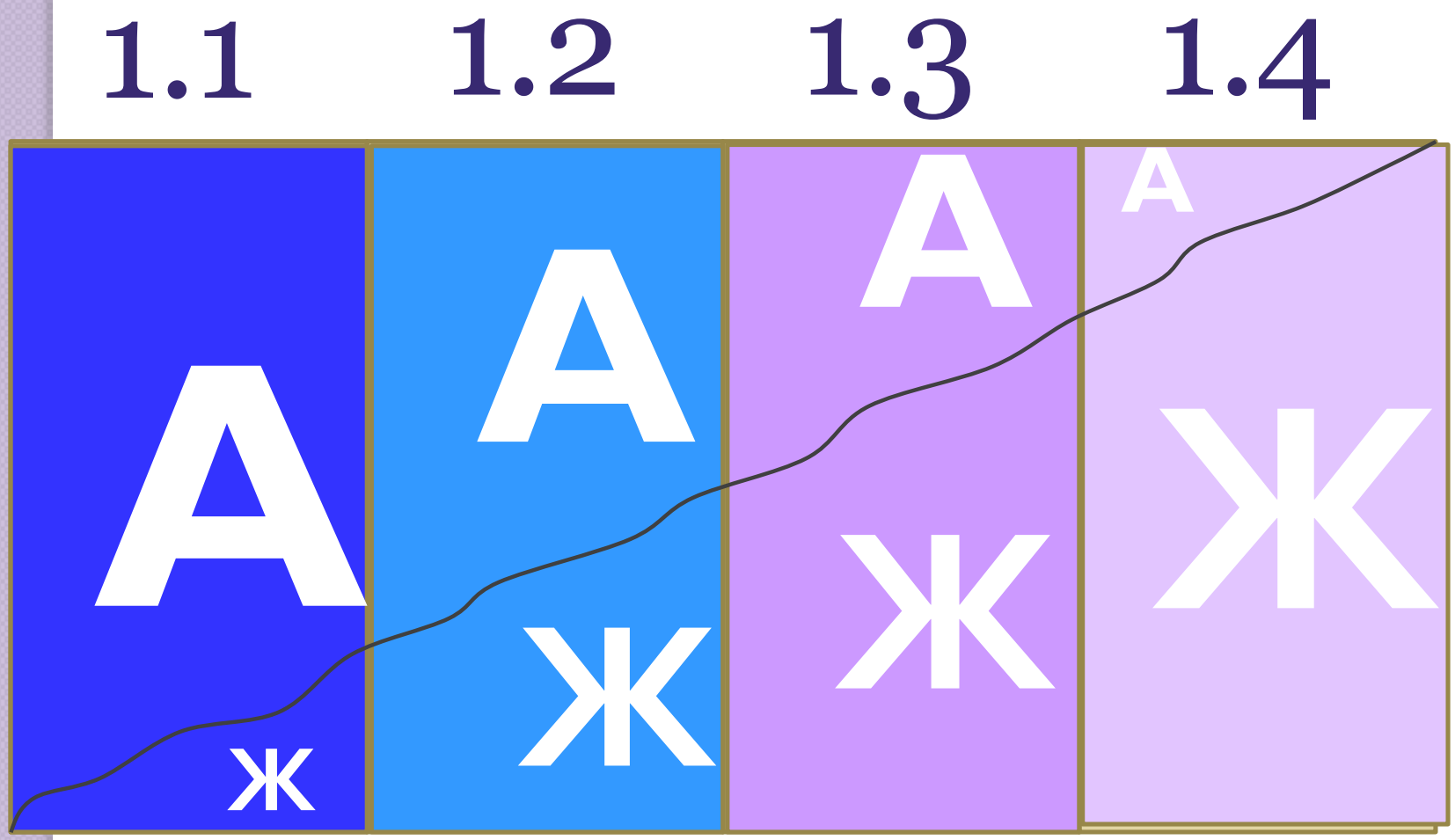
НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ФФН (ДИЗАРТРИЯ, ИЛИ РИНОЛАЛИЯ, ИЛИ ДИСЛАЛИЯ)

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ОНР (III УРОВЕНЬ) (ДИЗАРТРИЯ ИЛИ АЛАЛИЯ)

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ОНР (II УРОВЕНЬ) (АЛАЛИЯ ИЛИ ДИЗАРТРИЯ)

Выбор образовательного маршрута для поступающих в школу детей с речевыми нарушениями

ФГОС: соотношение двух компонентов образования



А – академический компонент; **Ж** – жизненная компетенция

100 %

Что важно при выборе образовательного маршрута?

Правило 1. Медицинский диагноз (дизартрия, алалия, ринолалия и др.) не может служить единственным и надежным ориентиром при выборе образовательного маршрута для ребенка.

Правило 2. Главным ориентиром служит достигнутый к моменту поступления в школу уровень общего и речевого развития ребенка и степень его приближения к возрастной норме.

ДИАГНОЗ

Развитие приближается к возрастной норме.
Возможно благополучное развитие в условиях инклюзии

АООП

Вариант 5.1

Развитие не приближается к возрастной норме, но
есть возможность сближения с ней в условиях специального обучения

АООП

Вариант 5.2

Дети с речевыми нарушениями

Для детей с речевыми нарушениями предусмотрено два варианта образовательных маршрутов:

5.1 – дети с ФН, ФФН, ОНР (III ур.), заиканием (легкая степень)

5.2 – дети с ОНР (II ур.), с заиканием

Образовательный маршрут 5.1

Ребёнок получит образование, сопоставимое по *конечному* уровню с образованием сверстников без речевых нарушений, в те же календарные сроки (4 года).

Рекомендован детям с речевыми нарушениями, общее и речевое развитие которых на момент поступления в школу **приближено к возрастной норме**.

Инклюзивное образование может быть посильным, полезным и эффективным.

Образовательный маршрут 5.2

Ребёнок получит образование, сопоставимое по *конечному* уровню с образованием сверстников без речевых нарушений, находясь в среде сверстников со сходными речевыми нарушениями и в более пролонгированные сроки (5 лет).

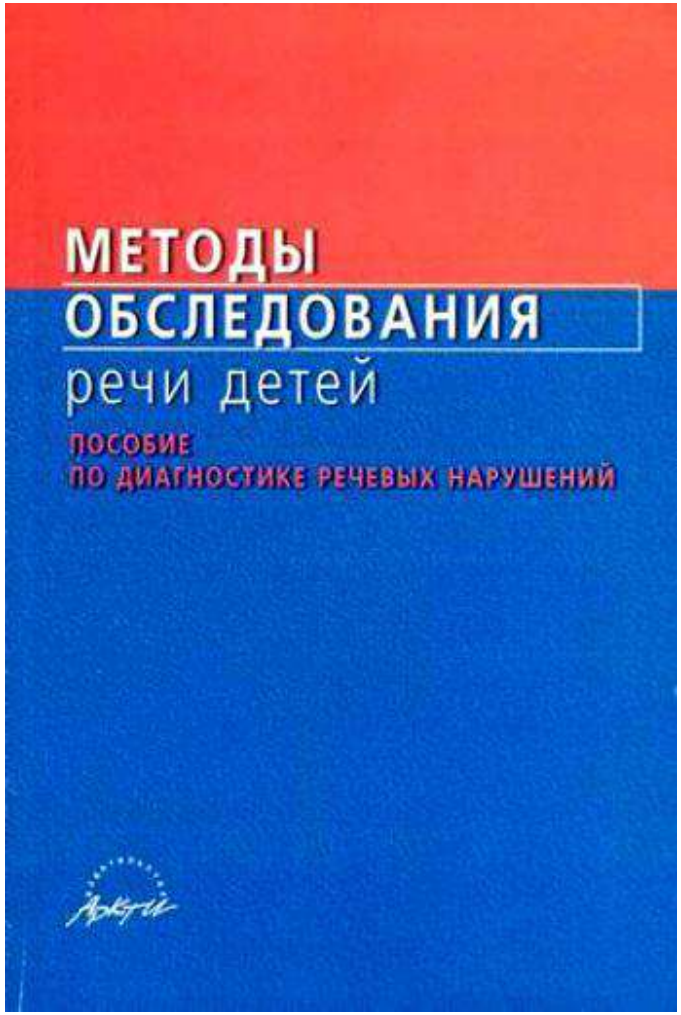
Рекомендован детям с речевыми нарушениями, общее и речевое развитие которых на момент поступления в школу **не приближается к возрастной норме**, но есть перспектива сближения в условиях специального обучения в более длительные сроки и силами специалистов-логопедов.

Ребенок получит такой же документ об образовании, как и его одноклассники без речевых нарушений.

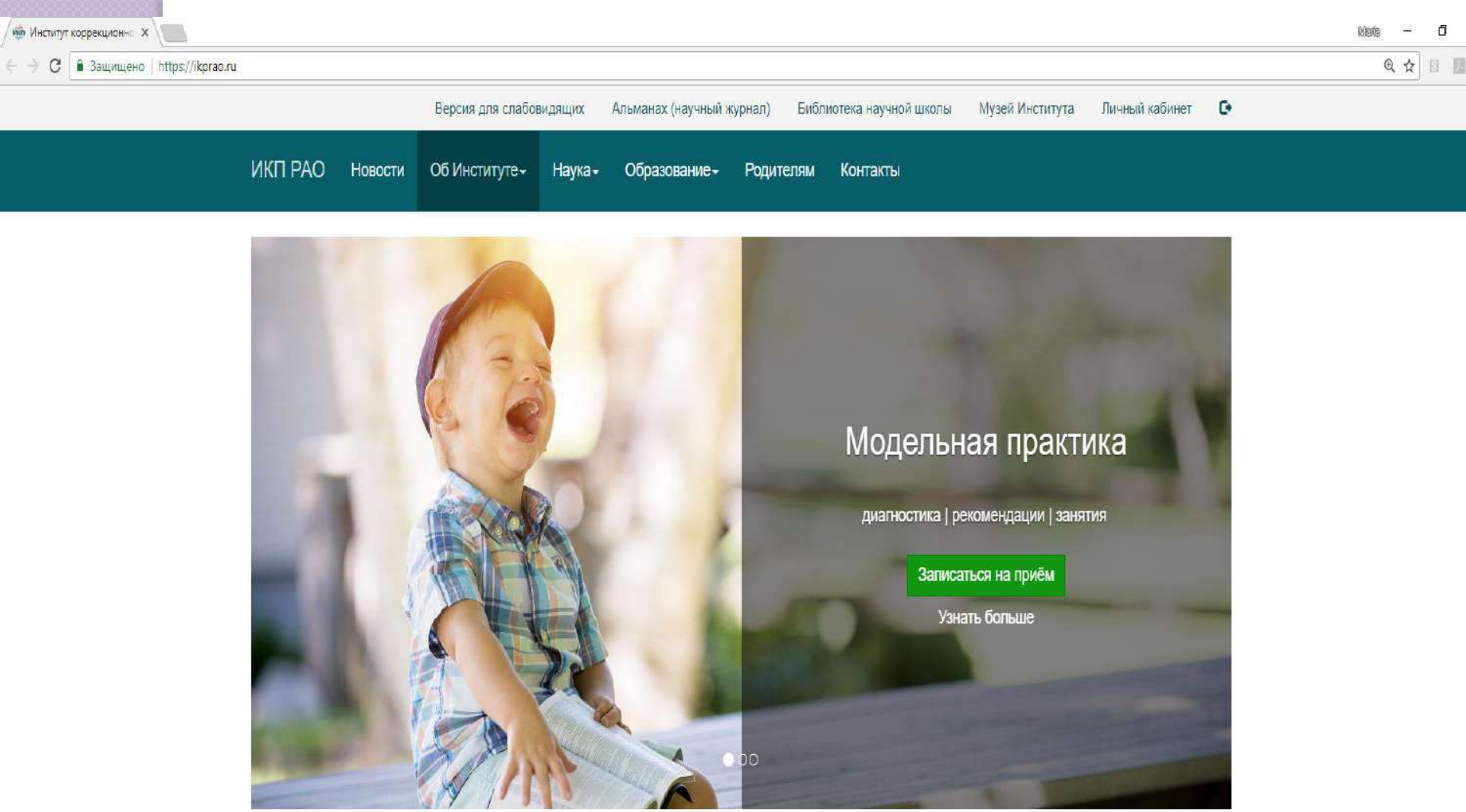
Ребенок будет обучаться по АООП (для 5.2.).

Логопедическое заключение о развитии речи детей с другими нарушениями

- Отклонение речевого развития характерно для ребенка с РАС
- Отклонение речевого развития характерно для ребенка с ЗПР
- Отклонение речевого развития характерно для ребенка с нарушением интеллекта.
- Отклонение речевого развития характерно для ребенка с нарушением слуха.
- Отклонение речевого развития характерно для ребенка с нарушением зрения



Под редакцией Г.В.Чиркиной

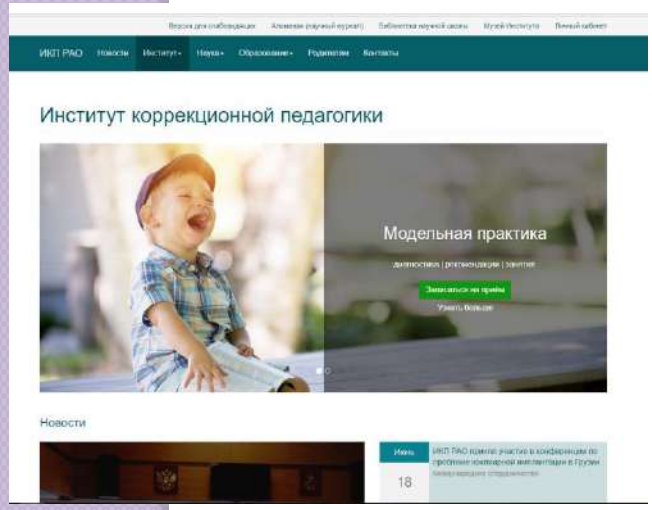


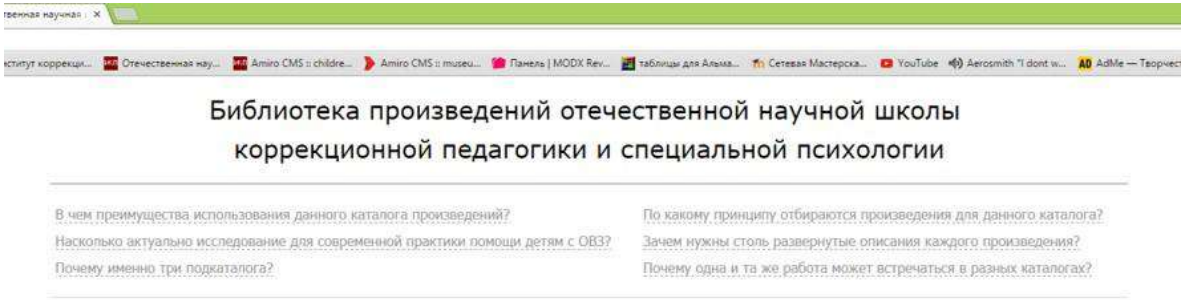
Новости

http://ikprao.ru/

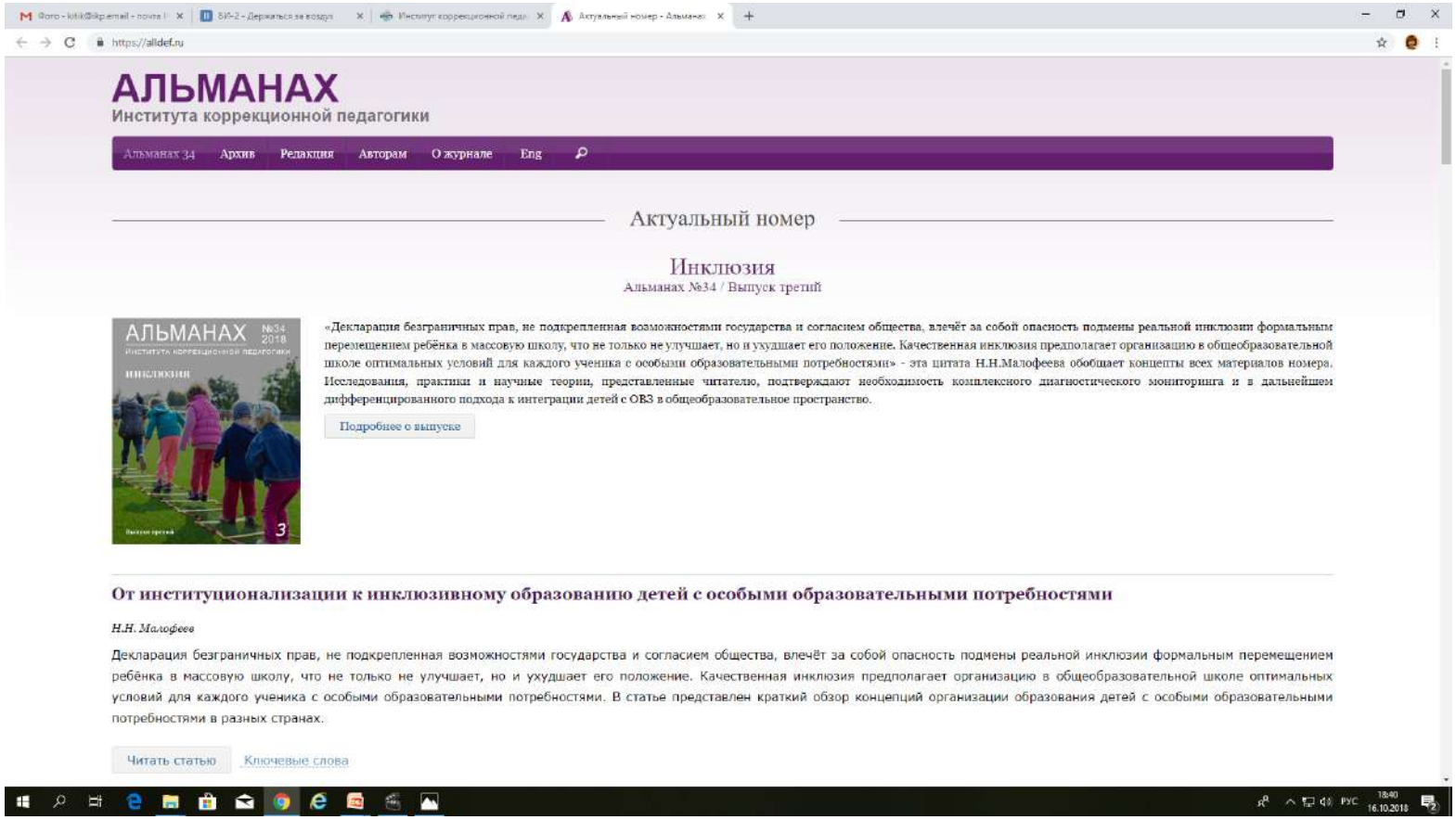
Institute of Special Education of the Russian Academy of Education

Институт коррекционной педагогики РАО





Альманах ИКП РАО



https://alldef.ru

АЛЬМАНАХ
Института коррекционной педагогики

Альманах 34 | Архив | Редакция | Авторам | О журнале | Eng

Актуальный номер

Инклюзия
Альманах №34 / Выпуск третий

«Декларация безграничных прав, не подкрепленная возможностями государства и согласием общества, влечёт за собой опасность подмены реальной инклюзии формальным перемещением ребёнка в массовую школу, что не только не улучшает, но и ухудшает его положение. Качественная инклюзия предполагает организацию в общеобразовательной школе оптимальных условий для каждого ученика с особыми образовательными потребностями» - эта цитата Н.Н.Малофеева обобщает концепты всех материалов номера. Исследования, практики и научные теории, представленные читателю, подтверждают необходимость комплексного диагностического мониторинга и в дальнейшем дифференцированного подхода к интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство.

Подробнее о выпуске

От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями

Н.Н. Малофеев

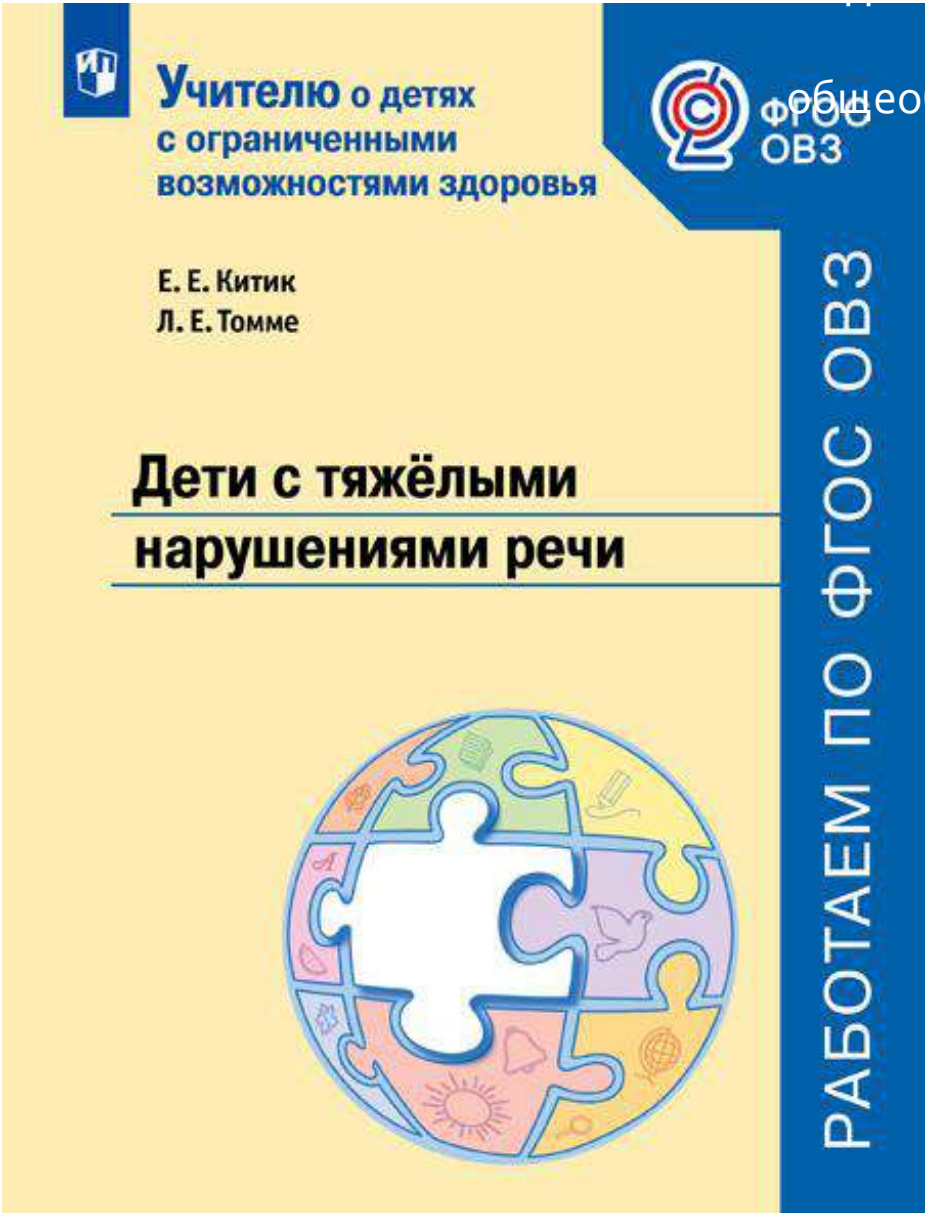
Декларация безграничных прав, не подкрепленная возможностями государства и согласием общества, влечёт за собой опасность подмены реальной инклюзии формальным перемещением ребёнка в массовую школу, что не только не улучшает, но и ухудшает его положение. Качественная инклюзия предполагает организацию в общеобразовательной школе оптимальных условий для каждого ученика с особыми образовательными потребностями. В статье представлен краткий обзор концепций организации образования детей с особыми образовательными потребностями в разных странах.

Читать статью | Ключевые слова

Учителю об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжёлыми нарушениями речи

ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018


Учителю о детях
с ограниченными
возможностями здоровья
ФГОС
ОВЗ
Е. Е. Китик
Л. Е. Томме
Дети с тяжёлыми
нарушениями речи
РАБОТАЕМ ПО ФГОС ОВЗ

общеоб