



*Формирование протоколов
дефектологического
обследования
учителем-дефектологом ЦМПК*

Учитель-дефектолог ЦМПК Красноярского края

М.Ю. Вандышева

Деятельность учителя-дефектолога ПМПК включает:

- изучение документации и анализ предоставленной информации о разных сферах жизни и предыдущих этапах развития ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в ходе работы с ним других специалистов;
- проведение обследования;
- беседу с родителями (законными представителями);
- обсуждение и составление заключения и рекомендаций по определению специальных образовательных условий;
- консультирование родителей.

Задачи

- определить соответствие образовательных достижений ребенка предметным результатам по изучаемой образовательной программе;
- определить характер нарушения с позиции соотношения уровня обученности и степени обучаемости ребенка;
- определить особые образовательные потребности ребенка с точки зрения первичности/вторичности нарушений развития/компонента сочетанного дефекта;
- провести соотносительный анализ уровня развития познавательной деятельности, уровня обученности ребенка и, на этом основании, сформулировать дефектологическое заключение;
- спрогнозировать степень обучаемости ребенка в аспекте освоения образовательной программы, наличие рисков и возможных трудностей в усвоении программного материала и определить специальные образовательные условия ее реализации в образовательной организации.

Алгоритм деятельности

1. Знакомство с документами (параклинические исследования, характеристики на ребенка/представления специалистов консилиума образовательного учреждения).
2. Оценка истории развития в своей специализации (анамнез по документам, сведения от родителей).
3. Наблюдение за деятельностью ребенка в процессе его обследования другими специалистами (создание диагностической гипотезы).
4. Собственное диагностическое обследование.
5. Экспресс-анализ результатов собственной диагностики с выходом на профессиональное заключение.
6. Коллегиальное обсуждение с определением общих (типологических) и индивидуальных особенностей ребенка и специальных образовательных потребностей.
7. Участие в оформлении заключения.
8. Участие в консультировании родителей.

Обследование специалиста организуется

с учетом возраста и уровня развития ребенка, что обуславливает:

- **выбор организационной формы процедуры;**
- **выбор методик;**
- **анализ результатов обследования.**

При обследовании особое внимание уделяется установлению контакта с ребенком, установлению доверительных отношений, - это позволяет максимально раскрыть потенциал ребенка, увидеть достоверный уровень его развития и обученности.

Педагогическая диагностика основывается на ряде принципов, сформулированных в области коррекционной педагогики, специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубенштейн, И.А. Коробейников, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, С.А. Домишкевич, Е.Л. Инденбаум, О.Н. Усанова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.)

Содержание пакетов дефектолога составляют методики, известные в практике обследования детей с нарушениями развития и широко используемые в коррекционной педагогике и специальной психологии (в том числе в деятельности ПМПК).

«**Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни**» под руководством проф. Н.М. Аксариной (опубликована: «Дети-сироты: диагностика и консультирование/под ред. Е.А. Стребелевой – 1998); «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» (Л.Г. Голубева, К.Л. Печора), - 2004, Владос; **Ранняя комплексная диагностика детей с ОВЗ** (Приходько О. Г.); **Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста** (Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, Н.Д. Шматко, Г.А. Мишина, А.Н. Орлова, 2005); **Отбор детей в специальные дошкольные учреждения** (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, 1972); **Практический материал для психолого-педагогического обследования детей** (С.Д. Забрамная, О.В Боровик, 2002); **Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей** (С.Д. Забрамная, 1995); **Знаете ли Вы нас?** (Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), (Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. 2012); **Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников** (Л.И. Переслени, 1996) и др.

Исходя из основной задачи обследования учителя - дефектолога ПМПК (**определение уровня общей осведомленности, обученности и, соответственно, обучаемости ребенка**),

дефектолог отбирает такие задания, которые могут подтвердить и конкретизировать возникшие предположения специалиста.

Логика выбора диагностических методик:

учитель-дефектолог ПМПК может использовать из имеющегося достаточно широкого набора диагностикумов именно те, которые актуальны в данном конкретном случае/использует не набор, а выборочно.

Специалист, владея всем арсеналом пакета методик, дифференцирует их по первоочередным задачам, определяемым ситуацией обследования.

**В ходе обследования детей школьного возраста
учитель-дефектолог определяет:**

- соответствие образовательных достижений школьника предметным результатам по изучаемой образовательной программе;
- соответствие учебно-познавательной деятельности ребенка уровню сформированных компетенций, знаний, умений и навыков;
- степень отставания/опережения в сформированности знаний и компетенций по предметным областям в соответствии со средними возрастными показателями;
- степень усвоения программы;
- уровень знаний предшествующего периода;
- возможности и специальные условия обучения ребенка.

Значимые критерии деятельности ребенка в процессе обследования:

- эмоциональное реагирование на ситуацию общения со взрослым;
- критичность поведения;
- умение адекватно оценивать результат своей работы;
- понимание инструкции и цели задания, принятия задачи, проявление интереса к заданию и его стойкость;
- организация и темп деятельности;
- уровень сформированности произвольной регуляции;
- самоконтроль;
- сосредоточенность, работоспособность;
- способы решения предложенных задач;
- восприимчивость к помощи;
- способность осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.

Представления о себе и окружающем мире.

Пространственно-временные представления.

Зрительно-моторная координация.

Графические навыки.

Моторика.

Математические представления.

Чтение.

Письмо.

Дополнительный материал для обследования: карточки для детей с ТНР (неговорящих), карточки с цифрами, буквами, счетные палочки, учебники с 1 по 4 класс.

НАЧИНАЕМ С ЗАДАНИЙ ПО ВОЗРАСТУ, если недоступно, то переходим на программный материал предшествующего обучения.

Конкретные задания

Представления о себе и окружающем мире (беседа на выявление знаний об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении, понимание закономерностей между объектами и явлениями, уровня общего кругозора).

Оценивается понимание:

1. Нормативным считается понимание с первого раза (вопроса, задачи).
2. Условно нормативным – с повторного прочтения, разъяснения трудных слов, небольшой подсказки).
3. Недостаточное – требуется упрощенный текст, наглядный показ, прямая подсказка.
4. Низкий уровень - невозможность понимания задания после всего объема помощи.

Зрительно-моторная координация, пространственно-временные представления:

(«продолжи ряд», понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов в помещении, понимание речевых конструкций («возьми правой рукой за левое ухо»; «в левом верхнем углу нарисуй квадрат (грибок), а в правом нижнем – елку»; понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций («какой праздник наступает раньше, Международный женский день или день защитника Отечества?») и т.д.

Оценивается:

Достаточный уровень понимания (условно достаточный);

Недостаточный уровень;

Низкий уровень;

Отсутствует (элементарный).

Графические навыки: анализ рисунков с учетом возраста.

Овладение программным материалом в области математики (в соответствии с ФГОС): середина 1 класса, конец 1 класса, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Проверка направлена на изучение уровня математических знаний и представлений ребенка к середине/концу учебного года.

Например, середина 1 класса: оценивается умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Умение прочесть, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10. Уметь считать в пределах 8 - 10 устно или при помощи пальцев.

Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)

Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Находить значение числового выражения в 1 действие.

Решать задачи в 1 действие.

Овладение программным материалом в области математики (в соответствии с ФГОС): конец 1 класса

Оценивается: умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный – от 20.

Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20.

Умение считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев, умение ориентироваться во втором десятке (прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток).

Умение прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток.

Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)

Умение чертить прямую и заданный отрезок по линейке.

Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок.

Решать задачи в 1 действие.

Овладение программным материалом в области математики (в соответствии с ФГОС): конец 2 класса

Оценивается: умение

Называть числа и знать последовательность чисел от 1 до 100.

Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Порядок 1-2 действий в выражениях со скобками и без них.

Умение:

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.

Находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно/письменно.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками/без них.

Решать задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание и задачи в 1 действие на умножение и деление.

Находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Овладение программным материалом в области математики

(в соответствии с ФГОС): конец 3 класса

Оценивается: знание

Названий и последовательности чисел до 1000.

Названий компонентов и результатов умножения и деления.

Таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.

Правил порядка выполнения 2-3 действий в выражениях со скобками и без них.

Умение:

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.

Выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100. Выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в пределах 1000. Выполнять проверку вычислений.

Находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без них.

Решать задачи в 2-3 действия.

Находить периметр многоугольника.

Овладение программным материалом в области математики

(в соответствии с ФГОС): конец 4 класса

Оценивается: знание

Названия чисел, последовательности и разрядности чисел до 1000000.

Правил порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них.

Умение:

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.

Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.

Выполнять проверку вычислений.

Находить значение числового выражения в 4-5 действий со скобками и без них.

Решать задачи в 3-6 действий.

Находить площадь прямоугольника.

Уметь находить долю числа и число по его доле.

К концу 4 класса ребенок должен:

- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Оценивается: уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку, чтению в соответствии с годом обучения.

Например, для уч-ся 1 класса целесообразно включить в практическую часть задания: вставить пропущенные орфограммы и/или написать под диктовку предложения или слова и хотя бы одно предложение, содержащие сочетания: ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН и имена людей.

Оцениваются следующие показатели:

Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;

Умение: обозначать границы предложения заглавной буквой в начале и точкой в конце; писать имена собственные с заглавной буквы; правильно писать сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК – ЧН;

Умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам, выделять ударный слог.

Оценка сформированности уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку за 2 класс (в соответствии с ФГОС НОО):

Оценивается: уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку в соответствии с годом обучения.

Для уч-ся 2 класса целесообразно включить в практическую часть задания:

«раздели слова на слоги», «выдели ударный слог», «перенеси слова по слогам»;

вставить пропущенные орфограммы и/или написать под диктовку предложения с заглавной буквой в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

содержащие буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн, безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов, парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов; слова с разделительным мягким (ь) знаком, с непроверяемыми написаниями.....

Оцениваются следующие показатели:

Умение: делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по рисунку, на определенную тему;

записывать 3-4 предложения.

Оценка сформированности уровня овладения учащимися программным материалом по русскому языку за 3 класс (в соответствии с ФГОС НОО):

Оценивается: уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку в соответствии с годом обучения.

Для уч-ся 3 класса целесообразно включить в практическую часть задания: написать небольшой диктант, найти главные члены предложения, обозначить знакомые части речи.

Диктант должен быть максимально насыщен орфограммами, пройденными не только в 3-м, но и во 2-м и в 1-м классе, чтобы иметь возможность на основании частотных ошибок сделать вывод о характере проблемы и о времени ее возникновения.

Оцениваются следующие показатели:

правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

подбирать и распознавать однокоренные слова;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

выполнять морфологический разбор изученных частей речи;

подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;

выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; выделять из предложения словосочетания;

видеть в предложении однородные члены;

различать простое и сложное предложение;

выполнять синтаксический разбор доступных предложений;

писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);

писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);

писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;

писать отдельно частицу не с глаголом;

писать ь после ч в неопределённой форме глагола;

правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и).

Оценка сформированности уровня овладения учащимися программным материалом по русскому языку за 4 класс (в соответствии с ФГОС НОО):

Оценивается: уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку в соответствии с годом обучения.

Изучаются тетради по русскому языку (рабочие и контрольные для возможности проанализировать письменные работы, выполненные в классе на предмет наличия ошибок, их частотности, выявления того раздела, который вызывает наибольшие затруднения у ребенка).

Оцениваются следующие показатели:

умение производить разбор слов по составу, основываясь на знании части слова;

знание частей речи и их грамматических признаков (род, число, падеж, время, число);

знание членов предложения и умение проводить синтаксический разбор предложений, словосочетаний;

умение грамотного написания предлогов и приставок, родовых и падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.

Учитель-дефектолог делает заключение об уровне развития познавательной (в первую очередь развития мыслительной деятельности) и учебной сфер ребенка относительно нормативного развития, оценивает его **обученность** и **обучаемость**.

Важным моментом является фиксация олигофренопедагогом в протоколе тех характерных особенностей выполнения заданий ребенком и деятельности в целом, которые позволят обосновать выводы в профессиональном заключении и рекомендациях по созданию специальных образовательных условий.

Заключение дефектолога об уровне развития познавательной и учебной сфер ребенка относительно нормативного развития.

Обоснование выбора программы: ООП с ПКР или АООП.

Определение АООП в соответствии со структурой нарушения, варианта АООП (необходимости СИПР).

Констатация необходимости предоставления коррекционно-педагогической помощи в рамках ООП (Программа коррекционной работы), АООП.

Рекомендации, учитывающие особые образовательные потребности ребенка и его возможности.

Специальные пособия, учебники, дидактический материал.

Специальные технические средства.

Специальная организация среды.

Использование специальных педагогических методов и приемов.

Рекомендации о курсах коррекционно-развивающих областей в соответствии с АООП.

Определение направлений работы специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы.

Обученность школьника определяется:

- соответствием достигнутого предметного и метапредметного результата требованиям образовательной программы;
- учебные знания и компетенции, навыки универсальных учебных/базовых учебных действий;
- осознанность восприятия учебного материала (понимание и употребления изучаемых категорий);
- навыки социальной компетентности (в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Признаки обученности

Оценивается по параметрам: сформированность знаний и представлений об окружающем; уровень овладения программным материалом.

В пределах нормы: представления об окружающем соответствуют возрасту, ребенок понимает закономерности между происходящими явлениями, способен объяснить причинно-следственные связи; программный материал усвоен полностью (выполняет задания соответствующие своему году обучения, - в некоторых случаях возможно на 1 год ниже).

Недостаточная: представления об окружающем частично соответствуют возрасту, без помощи педагога не способен установить закономерности между происходящими явлениями и объяснить причинно-следственные связи; программный материал усвоен частично (фактически нет заданий, с которыми ребенок справился бы самостоятельно и на уровне своего года обучения). В лучшем случае возможно на 1 год ниже.

Признаки обученности

Низкий уровень обученности: представления об окружающем преимущественно не соответствуют возрасту, ребенок плохо понимает закономерности между происходящими явлениями, причинно-следственные связи не устанавливает; задачи не решает. Задания, соответствующие году обучения, преимущественно не доступны.

Минимальный уровень обученности/обученность отсутствует: представления об окружающем не соответствуют возрасту; смысл заданий не понимает, помощь не принимает. Задания, соответствующие году обучения, не доступны.

показатели обучаемости

Обучаемость: определяется по способности ребенка

- к восприятию помощи,
- к усвоению (удержанию) алгоритма деятельности,
- переносу его на аналогичное задание.

Достаточная обучаемость: ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей и /или стимулирующей помощи; алгоритм действия удерживает до конца, подсказка нужна только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

Недостаточная обучаемость: ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, снова требует подсказок, пошагового контроля; знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна; алгоритм действия удерживает до конца после оказания помощи

Показатели обучаемости

Низкая обучаемость: Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.