

Красноярский край
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
филиал в г. Канске

Комплексный приём ребенка с РАС в условиях ПМПК. Сопровождение семей, воспитывающих детей с аутизмом.

заместитель руководителя ЦПМПК
Елена Владимировна Скареедина,
педагог-психолог ЦПМПК
Наталья Александровна Жихарь

Октябрь 2018 г., Москва

Знакомство с документацией

- Личные документы (свидетельство о рождении, паспорт законного представителя, ...).
- Медицинские документы (медицинский анамнез, обследование узких специалистов, дополнительные обследования (если они проводились),....
- Педагогические документы (характеристики с ОО, заключения специалистов ОО, работы ребенка из ОО...).

Знакомство с семьёй

- Заполнение социального паспорта.
- Уточнение запроса семьи.
- Беседа с родителем об особенностях развития и поведения ребенка (красные флажки).
- Определение потребностей семьи в сфере социальной поддержки.
- Установление контакта с ребенком.
- Диагностическое обследование.



Комплексный приём

- Для ребенка: взаимодействие только с одним новым человеком, сокращение времени пребывания в новом помещении.
- Для родителя: исключение необходимости отвечать многократно на одни и те же вопросы, взаимодействие только с одним специалистом.
- Для специалистов: получение полной информации.

Взаимодействие с ребенком

- Педагог-психолог: сформированность коммуникативных навыков, развитие познавательной сферы, эмоционально-личностное развитие, сформированность социально-бытовых навыков, сформированность учебного поведения.
- Учитель-дефектолог: сформированность базовых предпосылок к учебной деятельности, сформированность учебных навыков, неравномерность в развитии, развитие социально-бытовых навыков.
- Учитель-логопед: коммуникативная сторона речи, понимание обращённой речи, сформированность письменной речи.

Специфика работы с ребенком с РАС в ходе комплексного приёма:

- На столе или на ковре (в зоне видимости ребенка) только одно задание (игрушка).
- «Сделали – убрали-заменяли».
- Ограничение пространства.
- Возможность менять положение (дозированно и под контролем).
- Предупреждение нежелательного поведения.
- В запасе – привлекательный предмет, игрушка.
- Понравившийся предмет стоит поодаль, отдаётся как награда.

Прощание с семьёй

- Положительные эмоции.
- Дата следующей встречи.
- Пожелания и вопросы от родителей, если они имеются.



Рекомендации для образовательной организации

- Организация образовательного процесса:

- форма получения образования
- программа

- Специальные условия:

- предоставление услуг ассистента(помощника), тьютора, ассистента
- другие условия, без которых затруднено.....

- Организация психолого-медико-социального сопровождения:

- направления коррекционной работы специалистов сопровождения
- медицинское сопровождение

Необходимость тьютора, ассистента:

- Трудности управления собственным поведением в рамках обучения в классе.
- Трудности понимания инструкций учителя.
- «Яркие» проявления аффективных вспышек.
- Трудности организации собственной продуктивной деятельности.
- Трудности организации деятельности в быту и самообслуживании.

Другие условия, без которых НЕВОЗМОЖНО...

обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта с учетом индивидуальных особенностей ребёнка; обеспечение осмысленного порядка и предсказуемости происходящего; длительная специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка; специальная помощь в развитии средств невербальной коммуникации с поиском средств альтернативной коммуникации с возможным привлечением компьютерных технологий; создание особенно четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры всей жизни в детском саду и дома (возможно с опорой на систему наглядных расписаний занятий, определяющих когда и где (в каком порядке) ребенок находится, и что от него в этот момент требуется; разработка индивидуальной системы поощрения и мотивации ребенка к коммуникации и взаимодействию со взрослыми; активное использование зрительных опор, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в активную работу

Рекомендации для образовательной организации

- Организация образовательного процесса:

- форма получения образования

- программа

- Специальные условия:

- предоставление услуг ассистента(помощника),
тьютора

- другие условия, без которых затруднено.....

- Организация психолого-медико-социального сопровождения:

- направления коррекционной работы
специалистов сопровождения

- медицинское сопровождение

Рекомендации по организации психолого-медико-социального сопровождения

- Для педагога-психолога: формирование навыков учебного поведения, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, развитие познавательной сферы, эмоционально-личностное развитие.
- Для учителя-дефектолога: формирование базовых предпосылок учебной деятельности, ликвидация пробелов в программном материале, преодоление неравномерности в развитии, коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом, развитие социально-бытовых навыков.
- Учитель-логопед: формирование коммуникативной стороны речи, понимания обращённой речи, коррекция дисграфии, обучение чтению и письму.

Рекомендации по организации психолого-медико-социального сопровождения

- Для социального педагога: организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях дополнительного образования, помощь в работе с родителями, организация родительского клуба и т.д., популяризация знаний об инклюзивном образовании.
- Для тьютора: коррекция проявлений нежелательного поведения, организация деятельности в рамках фронтального урока, занятия, развитие и генерализация коммуникативных навыков, адаптация учебного материала, развитие социально-бытовых навыков.