

Общее недоразвитие речи – современные подходы к диагностике и коррекции



Филичева Татьяна Борисовна,
*профессор кафедры логопедии
Института детства МПГУ,
Президент Союза дефектологов
России,
доктор педагогических наук*

Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина)

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ
(ОНР)

I уровень речевого развития:
«Отсутствие общеупотребительной речи»

II уровень речевого развития:
«Начатки общеупотребительной речи»

III уровень речевого развития:
«Развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития»

IV уровень речевого развития:
«Развернутая фразовая речь с остаточными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития»
(Филичева Т.Б.)

Трудности освоения школьной программы по русскому языку и чтению у выпускников, прошедших 2-х летний курс обучения в организациях дошкольного образования:

- пропуск гласных и согласных букв в словах;
- замены и перестановки букв и слогов;
- недописывание слов;
- смешение графических элементов букв.

Вывод:

Важно проведение *первичного более расширенного и углубленного речевого обследования* дошкольников седьмого года жизни, что *позволит выявить у ребенка скрытые пробелы в формировании всех компонентов языковой системы*, а в дальнейшем усовершенствовать программу коррекционного обучения, обеспечивая *полноценную подготовку к школе.*

Этапы логопедического обследования

1. Беседа.
2. Связная речь.
3. Словарный запас (количественные и качественные показатели).
4. Словообразование и словоизменение.
5. Звукопроизношение.
6. Слоговая структура и звуконаполняемость слов.

Результаты логопедического обследования детей с IV уровнем речевого развития

1. Лексические ошибки:

- а) незнание названий частей предметов,
которые заменяются названиями самого
предмета : «*подоконник*» → «*окно*»,
«*ствол, корень*» → «*дерево*»,
«*шляпка, ножка гриба*» → «*гриб*».

б) смешение слов, близких по назначению на основе их смыслового сближения:

«кувшин» \longleftrightarrow «ваза», «фонтан» \longleftrightarrow «душ»,
«сарафан, фартук» \longleftrightarrow «платье»,
«паук, жук» \longleftrightarrow «таракан», «пасть» \longleftrightarrow «рот»,
«клыки» \longleftrightarrow «зубы».

в) замена названий предмета названиями действия и фрагментами высказываний:

«перила» \longrightarrow «не упасть чтобы»,
«конура» \longrightarrow «собака жить чтобы»,
«каток» \longrightarrow «кататься чтобы»,
«микстура» \longrightarrow «лечить горло».

г) смешение родовых и видовых понятий:

«транспорт» \longrightarrow «машинки, самолетки»,
«инструменты» \longrightarrow «топор, пила».

д) непонимание отдельных слов и неправильное их называние:

«скорлупа» → «там яйцо»,

«фантик» → «бумажка такая красивая»,

«панцырь» → «черепаха такая».

е) затруднение в подборе антонимов и синонимов:

«пасмурная - пасмурная погода»,

«радость – не радость»,

«согнуться – не согнуться».

ж) объяснение переносных значений слов:

«ежовые рукавицы» → «колючие, острые»,

«спустя рукава» → «длинные».

2. Ошибки в словообразовании и словоизменении:

а) уменьшительно-ласкательной формы существительных с непродуктивными суффиксами: «*письмушка*»~~←~~«*письмецо*», «*когтенок*»~~←~~«*коготок*», «*гнездо*»~~←~~«*гнездышко*».

б) существительных с увеличительными суффиксами: «*носовик*»~~←~~«*носище*», «*руковица*»~~←~~«*ручица*».

в) сложных слов, если они малознакомы и редко употребляются в процессе общения:

«*книжник*»~~←~~«*книголюб*»,
«*пчельник*»~~←~~«*пчеловод*».

г) преобразование названий профессий М.р. в Ж.р. и наоборот: «летчиха»←«летчица»,
«скрипуха, скрипачица»←«скрипачка»,
«пианинка»←«пианистка»,
«сказочница»←«сказник».

д) образование прилагательных от существительных со значениями соотнесенности:

- с продуктами питания: «рыбкин, селедкин пащтет», «творогенная запеканка»;

- материалами: «марлина повязка», «тюлина занавеска», «соломкина крыша».

е) образование притяжательных прилагательных:
«воронное, вороновое крыло»,
«барсукино гнездо», «оленины рога»,
«лосикины копыта».

ж) практически недоступно образование причастий от глаголов: *«воет волк»* → *«воющий»*;

з) согласование числительных и прилагательных с существительными с непродуктивными окончаниями: *«Книги лежат на пять*
деревянн^ым стул^им».

и) употребление сложных предлогов и предлогов *«между»* и *«над».*

3. Звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура и звуконаполняемость:

а) фонетические ошибки проявляются при воспроизведении звукосочетаний, включающих тонкие дифференцировки смешиваемых звуков типа: «*тя-ца-ся-ща*», «*тя-ца-ща-ча*» и т. д.

б) при самостоятельном назывании предложений со сложными словами основные трудности возникают при передаче нужного количества слогов и их звуконаполняемости, особенно если предлагается неоднократное повторение:
«Велочелиска играет на велочеле».

**Требования к составлению
коррекционной программы для
детей седьмого года жизни с IV
уровнем речевого развития**

1. Расширение речевой практики:

а) занятия логопеда и воспитателя планируются совместно;

б) логопед определяет лексико-грамматический материал, который воспитатель закрепляет на общеразвивающих занятиях и других режимных моментах.

2. Увеличение заданий на развитие слухового внимания, памяти, дающих возможность лучше дифференцировать слова, образованные при помощи суффиксов, приставок, окончаний, изменяющих их значение.

3. Выделение обучающего этапа (коррекционно-развивающего), который позволяет сопоставлять начальную форму слова с косвенной, понимать его обобщающее значение.

4. Совместная работа логопеда с родителями.

5. Контрольное логопедическое обследование в середине учебного года с целью определения как положительных достижений в области речевого развития, так и оставшихся пробелов в формировании основных компонентов языковой системы.

6. Итоговое расширенное логопедическое обследование, подтверждающее достаточный уровень речевого развития, необходимый для успешного овладения школьной программой.



ФГБОУ ВПО "Московский
педагогический
государственный
университет"

Благодарим за внимание!