



Обследование детей с нарушениями слуха на ПМПК

Кулакова Е.В.,
к.п.н., доцент,
профессор кафедры
инклюзивного образования и
сурдопедагогики
ФГБОУ ВО «МПУ»

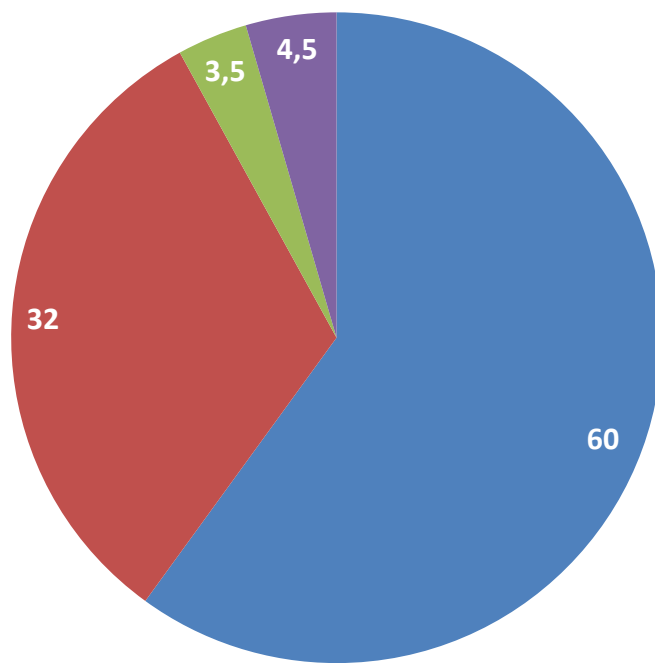
Дети с нарушениями слуха – разнородная группа:

- **степень нарушения слуха** - слабослышащие и глухие;
- **время наступления нарушения** (ранооглохшие и позднооглохшие);
- **наличие/отсутствие дополнительных отклонений** в развитии;
- **время обнаружения** снижения слуха и **начала медицинской реабилитации** и педагогической **коррекции** (до 1 года, до 3 лет, до 5 лет и после 5 лет);
- **характер медицинской коррекции слуха** (моно/бинауральное слухопротезирование или кохлеарная имплантация, бимодальное протезирование);
- **социальная ситуация развития.**





Статистика обращений на ПМПК детей с нарушениями слуха

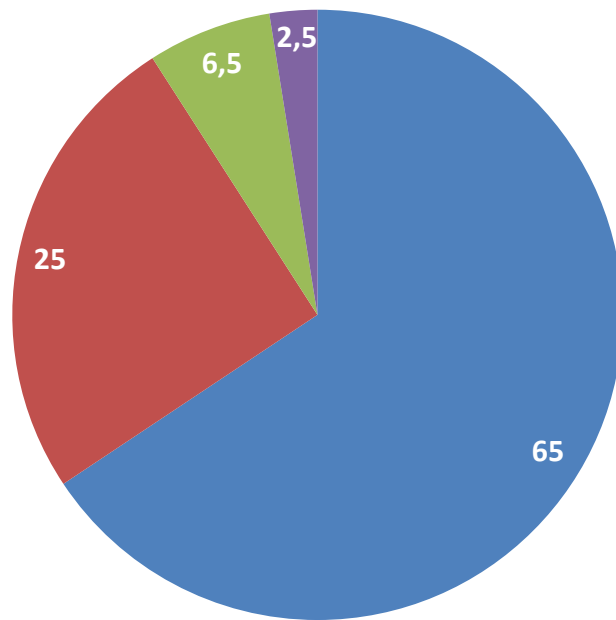


■ дошкольники ■ младшие школьники ■ подростки ■ юноши



Содержание запросов при обращении на ПМПК

(дети с нарушениями слуха)



■ развитие речи

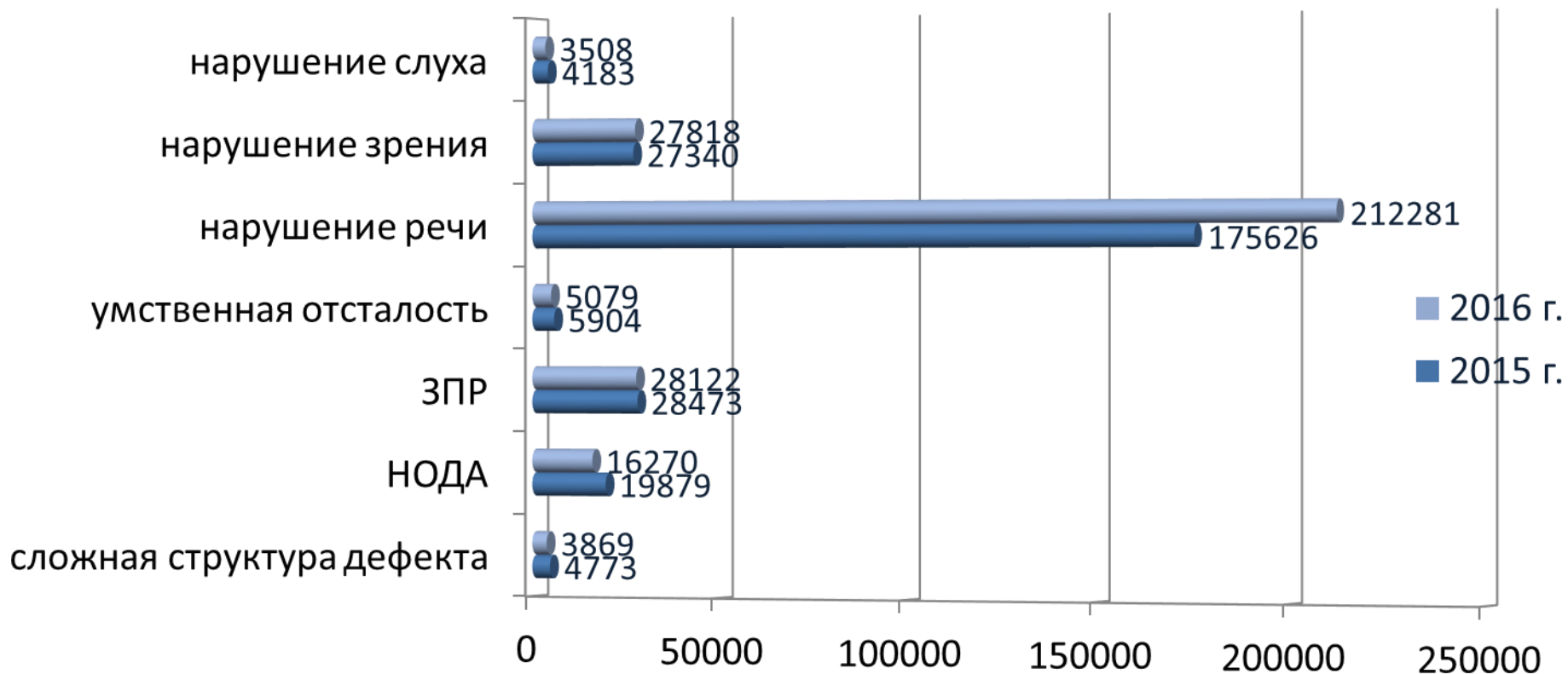
■ трудности в освоении ОП

■ специальные условия

■ поведение

Данные Министерства образования 2015-16 гг.

Количество детей с ООП в группах компенсирующей направленности по нозологиям





Специфические трудности психолого-педагогического обследования:

- непонимание и/или недопонимание обучающимся обращенной речи;
- непонимание и/или недопонимание речи обучающегося участниками ПМПК;
- отсутствие или неразборчивость собственной речи обучающегося;
- ограничение возможности использования стандартизированных экспериментальных методик, психологических диагностик и тестовых заданий;
- трудности дифференциальной диагностики;
- взаимодействие с родителями, имеющими нарушения слуха;



Соотнесение данных медицинского и педагогического обследования слуха обучающихся

Медицинская диагностика	Результат	Педагогическая диагностика	Результат
<ul style="list-style-type: none">- аудиологическое обследование и уточнение режима настройки СА/КИ;- подбор доп. оборудования для качественного получения информации;- доп. диагностика при необход./ по запросу	<ul style="list-style-type: none">- рекомендации к ИПРА по выбору параметров настройки и режима исп. СА/КИ;- назначение мед. лечения и реабилитации	<ul style="list-style-type: none">- уточнение степени нарушения слуха, режима настройки СА/КИ;- анализ речевого развития и возможностей коммуникации	<ul style="list-style-type: none">- рекомендации по выбору ОО и варианта ОП;- рекомендации по спец. обр. условиям;- рекомендации по доп. обследованию (психолог., педагог., мед.)

Возможные цели обследования

- уточнение диагноза/оценка адекватности ЭАКС;
- выбор образовательной организации/образовательного маршрута;
- выбор программы, организационных форм, методов обучения;
- рекомендации по созданию специальных образовательных условий (в том числе для организации государственной итоговой аттестации);
- определение направлений и варианта психолого-педагогического сопровождения



Основные задачи учителя-дефектолога (сурдопедагога) на ПМПК

- педагогическая диагностика нарушения слуха/оценка адекватности электроакустической коррекции слуха/особенности использования СА/КИ;
- изучение уровня развития слухового/слухо - зрительного восприятия;
- оценка уровня речевого развития и навыков коммуникации;
- фиксация/выявление особенностей психофизического развития;
- характеристика обученности - овладение программным материалом соответствующего уровня образования по ФГОС



Особенности организации процедуры диагностики:

- организация пространства;
- диагностические средства - пособия, карточки, материал диагностических методик;
- характер процедуры обследования обучающегося с нарушенным слухом



Алгоритм деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)

1. Знакомство с документами.
2. Беседа с родителями/законными представителями.
3. Установление контакта и знакомство (беседа) с обучающимся.
4. Наблюдение за деятельностью.
5. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития обучающегося с нарушением слуха.



Подключение специалистов

- **специальный психолог/психолог** изучает когнитивные особенности, личностные характеристики (характер поведения, регуляция деятельности, социально-эмоциональная адаптированность, характер необходимой помощи);
- **логопед** включается при необходимости для углубленной диагностики имеющих речевых нарушений;



Оценка результатов изучения глухого/слабослышащего

- **краткое первичное заключение сурдопедагога** в соответствии с целью обследования, запросом, стратегией проведения диагностики:
 - степень снижения слуха/особенности слухового и слухо-зрительного восприятия речи/характеристика произносительной стороны речи;
 - уровень речевого развития и осведомленности об окружающем мире;
 - уровень обученности (овладение программным материалом соответствующего уровня образования);
 - специфика коммуникации и социального поведения, познавательных процессов и темповых характеристик деятельности;
- **итоговое заключение ПМПК;**
- **рекомендации**



Заключение		Рекомендации
Степень нарушения слуха		легкая
		средняя
		среднетяжелая
		тяжелая
		глухота
Характеристика речевого развития	понимание	понимает свободно, понимает в ситуации, понимает в ситуации с использованием естественных жестов, понимает с использованием жестовой речи и/или дактилологии, не понимает
	произношение	внятность и разборчивость (при необходимости дается характеристика звукопроизношения, нарушений голоса, слоговой структуры слова, интонационной стороны)
	самостоятельная речь	соответствует возрастной норме; легкая, средняя, тяжелая степень недоразвития, отсутствует
	словарный запас	соответствует возрастной норме, сниженный объем словарного запаса, отдельные слова, отсутствует
	грамматический строй	соответствует возрастной норме, нерезко выраженный аграмматизм, выраженный аграмматизм, грамматический строй речи не сформирован
	связная речь	соответствует возрастной норме, незначительные затруднения в монологической/диалогической речи, значительные трудности в монологической/диалогической речи, не сформирована
	письменная речь	чтение - <u>глобальное/аналитическое (побуквенное, послоговое), илюстрированности (соответствует требованиям программы, имеются нарушения (смещения и замены букв, искажения структуры слова и т.д.), не сформировано), и выразительности (правильность слов, ударения и интонационного оформления, нарушение ударения, нарушение интонационного оформления)</u> . - уровень понимания прочитанного (полное понимание текста, понимание текста при помощи взрослого, понимание отдельных слов и фраз, не понимание прочитанного текста); <u>письма - списывание (слов, предложений, микротекста)/самостоятельное письмо (слов, предложений, микротекста) - соответствует программным требованиям (указать программу), ниже программных требований, значительное отставание от программных требований, не сформировано.</u>
Особенности поведения	особенности познавательных процессов	оценка на соответствие/несоответствие нормативным показателям произвольность-непроизвольность, инертность, работоспособность/пресыщаемость, утомляемость, познавательные интересы;
	особенности деятельности	мотивация, регуляция, целеполагание, продуктивность и т.д.;
Обучаемость	необходимая помощь	принимается/не принимается, направленность - содержательная(стимулирующая, направляющая, организующая, обучающая) / техническая помощь(в получении информации, в передвижении и т.д.)
Обученность	академический компонент	по возрасту, соответствует/ не соответствует программе обучения (указать программу)
		<p>специальные образовательные условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - для слабослышащих; - для глухих; - <u>кохлеарно имплантированных</u> <p>образовательные организации и формы организации обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные (включение в группу/класс при сурдопедагогическом сопровождении; посещение группы/класса детей с нарушением слуха в ОО; надомное/дистанционное обучение при ОО с посещением отдельных занятий/уроков); - комбинированные; - организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших <p>Вариант ОП: ОП/АОП/ИУП (в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ) Вариант АООП НОО: 1.1/1.2/1.3/1.4 2.1/2.2/2.3</p>

Заключение

Представленные направления работы сурдопедагога на ПМПК являются ориентировочными и могут быть расширены или сужены в зависимости от особенностей обучающегося, цели обследования и порядка проведения ПМПК.

