**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**Всероссийской конференции
«Деятельность ПМПК**

**в современных условиях. Ключевые ориентиры»**

25-26 октября 2018 г. в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов» состоялась Всероссийская конференция «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры»
(далее – Конференция).

Организатором Конференции выступило Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным центром психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Федеральный центр ПМПК), осуществляющим свою деятельность на базе ФГБНУ «Центр защиты прав
и интересов детей».

Конференция проведена с целью обсуждения предстоящих изменений
в нормативном регулировании деятельности ПМПК, актуальных вопросов дифференцированной диагностики детей с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, а также вопросов, связанных
с новым направлением в деятельности ПМПК – подготовкой рекомендаций образовательным организациям по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для детей с девиантным поведением.

Основными формами работы Конференции были:

1. *Пленарное заседание*, на котором с докладами выступили:

**Синюгина Татьяна Юрьевна**, Заместитель Министра просвещения Российской Федерации;

**Вакорина Людмила Юрьевна**, заместитель директора ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», руководитель федерального центра ПМПК;

**Сотская Гульнара Мизхатовна**, заведующая отделом психологической экспертно-реабилитационной диагностики Центра социальной, профессиональной
и психологической экспертно-реабилитационной диагностики и реабилитации федерального бюро МСЭ;

**Никольская Ольга Сергеевна,** доктор психологических наук,профессор, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО;

**Чиркина Римма Вячеславовна,** кандидат психологических наук, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ;

**Левченко Ирина Юрьевна,** заведующий лабораторией инклюзивного обучения Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, доктор психологических наук, профессор;

**Филичева Татьяна Борисовна**, профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Президент Союза дефектологов России, доктор педагогических наук;

**Инденбаум Елена Леонидовна,** заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Иркутского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

**Семаго Михаил Михайлович,** ведущий научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

**Клочко Елена Юрьевна**, председатель Всероссийской организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов;

**Беликов Александр Александрович,** аналитик НИУ «Высшая школа экономики»;

**Москвичева Ольга Анатольевна,** заместитель начальника Управления государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования города Москвы**;**

**Свиридова Ирина Альбертовна,** директор Кузбасского регионального центра ППМС-помощи «Здоровье и развитие личности», доктор медицинских наук.

2. *Работа секций* была организована по основным направлениям деятельности ПМПК, на которых спикерами и модераторами были:

**Сачко Юлия Михайловна,** начальник отдела образования обучающихся с ОВЗ Министерства просвещения РФ;

**Забрамная Софья Давыдовна,** кандидат педагогических наук, профессор, преподаватель кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии МПГУ;

**Туманова Татьяна Володаровна,** профессор кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук;

**Герасимович Любовь Александровна,** старший специалист федерального центра ПМПК, врач-психиатр;

**Осетрова Екатерина Анатольевна,** заместитель руководителя ЦПМПК г. Москвы;

**Лазуренко Светлана Борисовна,** доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ИКП РАО;

**Стребелева Елена Антоновна,** доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ИКП РАО;

**Содномов** **Зорикто Батодоржиевич,** руководитель ЦПМПК Хабаровского края;

**Скаредина Елена Владимировна,** учитель-дефектолог центральной психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края;

**Жихарь Наталья Александровна,** педагог-психолог центральной психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края;

**Осетрова Екатерина Анатольевна,** заместитель руководителя центральной психолого-медико-педагогической комиссии
г. Москвы;

**Макарова Лариса Вениаминовна,** директор государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»;

**Шалагина Елена Владимировна,** методист ЦПМПК, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии института общественных наук ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

**Богданова Наталья Александровна,** руководитель центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новосибирска;

**Шахгиреева Айзан Усмановна**, руководитель центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чеченской Республики;

**Разенкова Юлия Анатольевна**, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО;

**Комова Наталия Сергеевна,** доцент кафедры тифлопедагогики МПГУ;

**Любимов Алексей Алексеевич**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ИКП РАО;

**Кулакова Елена Владимировна,** декан дефектологического факультета МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

**Бабкина Наталия Викторовна,** доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник ИКП РАО;

**Рудакова Елена Анатольевна,** методист федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР;

**Вандышева Марина Юрьевна,** учитель-дефектолог Красноярской краевой ПМПК;

**Китик Елена Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»;

**Шевцова Елена Евгеньевна,** заведующая лабораторией восстановления глотания, фонации и речи Федерального НКЦ реаниматологии и реабилитологии Министерства науки и высшего образования, старший научный сотрудник, доцент;

**Югова Олеся Вячеславовна,** доцент кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук;

**Сатаева Альбина Ирековна,** кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ИКП РАО;

**Наталья Валентиновна Симашкова,** заведующая отделом детской психиатрии ФГБУ «Научный центр психического здоровья» Российской академии медицинских наук, главный внештатный детский специалист психиатр, доктор медицинских наук, профессор;

**Баенская Елена Ростиславовна,** ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, доктор психологических наук;

**Печерский Алексей Владимирович,** заместитель директора по консультативно-диагностической работе ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова, кандидат психологических наук;

**Олифер Ольга Олеговна,** директор КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

**Рожков Олег Павлович,** педагог-психолог центральной психолого-медико-педагогической комиссии Московской области, кандидат психологических наук.

В работе Конференции приняли участие более 1500 человек из 80 субъектов Российской Федерации.

**Категории участников** Конференции включали: представителей федеральных органов исполнительной власти, специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, курирующих вопросы образования, руководителей и специалистов ПМПК, а также представителей ВУЗов и научных организаций.

**По итогам Конференции решили:**

***1. Министерству Просвещения Российской Федерации:***

утвердить новый Порядок деятельности психолого-медико-педагогических комиссий;

в новом Порядке деятельности психолого-медико-педагогических комиссий:

- определить время приема ребенка на ПМПК с учетом времени на обследование детей разного возраста (дошкольный, школьный возраст), оформления протокола и заключения ПМПК, консультирования родителя (законного представителя);

- предусмотреть включение в состав ПМПК сурдопедагогов и тифлопедагогов;

разработать порядок аттестации специалистов ПМПК;

разработать рекомендации субъектам Российской Федерации по установлению региональных систем оплаты труда специалистам ПМПК;

***2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации
в сфере образования:***

обеспечить заработную плату специалистов ПМПК не ниже заработной платы педагогических работников в регионе;

обеспечить функционирование сайтов в сети Интернет у всех ПМПК региона, содержащих информацию о специалистах, основных направлениях деятельности, перечне документов, необходимых для предоставления на ПМПК, контактах, графике работы ПМПК;

обеспечить ведение электронной записи на ПМПК;

обеспечить наличие всех специалистов медицинского и педагогического профиля в составе ПМПК;

обеспечить прохождение курсов повышения квалификации
или профессиональной переподготовки специалистов ПМПК.

***3. Федеральному центру ПМПК:***

обеспечить методическое сопровождение деятельности ПМПК Российской Федерации;

обеспечить функционирование сайта Федерального центра ПМПК
в сети Интернет;

при разработке формы протокола обследования на ПМПК учесть особенности обследования детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми множественными нарушениями развития;

разработать отдельный протокол обследования детей с расстройствами аутистического спектра;

разработать методические рекомендации для специалистов ПМПК по обследованию лиц с ТМНР после 18 лет, включая описание приемов и диагностический инструментарий)

***4. Психолого-медико-педагогическим комиссиям:***

при формулировании рекомендаций ПМПК учитывать, что вариант адаптированной образовательной программы должен быть определен
в соответствии с анализом выявленных нарушений, а не исходя из возможностей системы образования региона/муниципалитета;

уделять особое внимание консультированию родителей (законных представителей) по итогам обследования ребенка на ПМПК и разъяснению выданных рекомендаций.