



Министерство образования Омской области
Центр психолого-медико-социального сопровождения

Региональный проект
«МОЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»
использование педагогами общеобразовательных
организаций, работающих с детьми с ОВЗ, карт
индивидуальных возможностей

Орлова Екатерина Витальевна, директор КУ ОО «Центр ПМСС»



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель Проекта

создание условий для доступного и качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ за счет использования карт индивидуальных возможностей

Задачи Проекта

- своевременное определение индивидуальной образовательной траектории школьного образования для каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка конструктора карты индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, исходя из особых образовательных потребностей при различных нозологических вариантах;
- внедрение конструктора карты индивидуальных возможностей в алгоритм заседания стандартной сессии психолого-медико-педагогической комиссии;
- использование карты индивидуальных возможностей при разработке адаптированной образовательной программы и ее реализации в образовательной организации;
- совершенствование работы базы данных учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов и расширение ее функциональных возможностей;
- методическая поддержка специалистов, реализующих адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивной практики;
- разработка и внедрение инструмента оценки индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Сроки реализации: 01.09.2019-31.12.2024



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Национальный проект «Образование»

Федеральный проект «Современная школа»

Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
1 этап. Этап разработки конструктора и апробации организационной модели работы	сентябрь 2019 года	август 2020 года
2 этап. Этап внедрения и реализации карт индивидуальных возможностей	сентябрь 2020 года	август 2024 года
3 этап. Этап подведения итогов и оценки образовательных результатов обучающихся	сентябрь 2024 года	декабрь 2024 года

Сегодня выдано более 2 000 карт индивидуальных возможностей



МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Психолого-педагогический консилиум ОО

- оформление представления на ребенка (выписка из заключения консилиума)
- контроль за выполнением рекомендаций и динамическая оценка



Психолого-медико-педагогическая комиссия

- определение образовательной программы и условий ее реализации
- составление карты индивидуальных возможностей ребенка



Психолого-педагогический консилиум ОО

- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
- супервизия на рабочем месте



Методическая служба центра ПМСС



СТРУКТУРА КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Освоение адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных ресурсов
- Развитие универсальных учебных действий ребенка и метапредметных результатов
- Организация образовательной среды и охранительно-педагогического режима
- Эмоционально-личностное развитие ребенка с учетом варианта нарушенного развития
- Социально-коммуникативное развитие ребенка и включение в систему общественных отношений
- Коррекционно-развивающая помощь обучающемуся в соответствии с образовательными потребностями
- Взаимодействие с семьей ребенка при реализации коррекционно-образовательного процесса

ФГОС НОО
ОВЗ



ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в индивидуализации содержания программы	
Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций	
Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала	



ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (для ребенка с ЗПР)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в индивидуализации содержания программы	<ul style="list-style-type: none">- упрощение тем в изучаемом предмете и сокращение объема объясняемого на уроке материала;- дробление заданий на небольшие части, и соответственно дозированное их предъявление;- контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок на каждом этапе
Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций	<ul style="list-style-type: none">- использование специальных заданий на поиск изучаемого явления в повседневной жизни;- задания в рамках учебной дисциплины связанные с освоением социальных или бытовых навыков;- занятия в рамках внеурочной деятельности, связанные с освоением правил поведения или правил общения
Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала	<ul style="list-style-type: none">- предъявление учебного материала с опорой на натуральные предметы, иллюстрации, видеофрагменты;- отказ от многоступенчатых инструкций, разбивка инструкции на части, последовательное их предъявление;- использование четких, конкретных инструкций, исключение из речи педагога вводных оборотов



РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в освоении навыков организации рабочего места	
Потребность ориентироваться в источниках информации	
Потребность в освоении правил работы в тетради	



РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (для ребенка с РАС)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в освоении навыков организации рабочего места	<ul style="list-style-type: none">- использование специальных карточек-инструкций по организации рабочего места;- использование карточек-инструкций по этапам подготовки к отдельным учебным предметам;- разметка поверхности рабочего стола на различные зоны: место для книги, пенала, тетради
Потребность ориентироваться в источниках информации	<ul style="list-style-type: none">- использование разметки в тексте учебника: подчеркивание, выделение нужного фрагмента;- использование картонных рамок, позволяющих видеть только одну строку или один абзац текста;- развитие понимания значков и символов в учебнике, на указателях в помещении класса, школы, на улице
Потребность в освоении правил работы в тетради	<ul style="list-style-type: none">- обучение ориентировке на странице альбома, тетради, учебника, плоскости рабочего стола;- дополнительная разметка в тетради, в альбоме с целью выделения рабочей части, места выполнения задания;- освоение понятий «красная строка», «строчная или прописная буква», запись в столбик, в строчку



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОХРАНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА

Особые образовательные
потребности

Методы и приемы работы

Потребность в специально
организованной среде

Потребность в физической,
сенсорной, эмоциональной
разгрузке



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОХРАНИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА (для ребенка с НОДА)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в специально организованной среде	<ul style="list-style-type: none">- расположение предметов в пространстве класса и рабочего места ребенка так, чтобы был хороший обзор;- посадка ребенка в зависимости от двигательных ресурсов: посередине класса, справа или слева от доски;- увеличенный размер пишущего прибора, утяжеленная накладка на пишущий прибор;- подставки, магниты, кнопки, лента для закрепления на поверхности стола книги, тетради, альбома;- специальные разделители и накладки на страницах книги, тетради для облегчения перелистывания страниц
Потребность в физической, сенсорной, эмоциональной разгрузке	<ul style="list-style-type: none">- частая смена позы во время урока при нарастании тонуса или дополнительные динамические паузы;- чередование умственных и двигательных нагрузок с целью профилактики психического истощения;- учет индивидуального темпа работы при выполнении учебных заданий и ресурсных ограничений ребенка;- организация двигательного режима на переменах для предупреждения нарастания тонуса



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире	
Потребность в повышении самооценки	
Потребность в повышении мотивации к школьному обучению	



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (для ребенка с ЗПР)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире	<ul style="list-style-type: none">- развитие рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях, интересах;- освоение навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ведение дневника настроения;- создание личных фотокниг о событиях жизни ребенка с краткими рассказами о нем самом
Потребность в повышении самооценки	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение в те групповые виды деятельности, где ребенок будет заведомо успешен;- включение в систему дополнительного образования, участие в выставках творческих работ;- обучение навыкам оценивания результатов своей работы и оценивания работы других детей
Потребность в повышении мотивации к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none">- акцентирование внимания на школьных достижениях ребенка путем поощрений;- предоставление дополнительного времени на обдумывание вопроса учителя и формулировку ответа;- использование творческих учебных заданий, игрового оформления заданий



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности	
Потребность в поддержке и развитии коммуникации	
Потребность в формировании навыков социального взаимодействия	



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (для ребенка с РАС)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none">- освоение адекватных способов проявления положительных и отрицательных эмоций;- введение краткого визуального списка правил поведения в классе, на отдельных уроках, на улице со специальным обозначением;- поощрение правильного поведения визуальными стимулами, например накопление специальных значков
Потребность в поддержке и развитии коммуникации	<ul style="list-style-type: none">- моделирование ситуаций, провоцирующих ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, приветствия;- отработка диалоговых навыков — развитие умения инициировать, ответить, поддержать разговор;- использование организованного диалога на привлекательную для ребенка тему в области его увлечений
Потребность в формировании навыков социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">- осмысление необходимости соблюдения правил через совместное чтение или просмотр видеороликов;- вовлечение ребенка в малые группы сверстников на основе общей творческой деятельности;- дозированное включение ребенка в театрализованную, музыкальную, художественную деятельность (кружки)



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в коррекционной поддержке образовательного процесса	
Потребность в коррекции психических процессов	
Потребность в коррекции речевых нарушений	



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ (для ребенка с ЗПР)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в коррекционной поддержке образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- развитие навыков осмысленного чтения и пересказа на индивидуальных занятиях;- развитие способности устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;- отработка практического применения полученных знаний в повседневной жизни
Потребность в коррекции психических процессов	<ul style="list-style-type: none">- развитие произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память;- отработка навыков запечатления, сохранения и воспроизведения информации;- обучение поиску различных вариантов при решении мыслительных задач, гибкости мышления
Потребность в коррекции речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none">- коррекция произносительной стороны речи, профилактика нарушений письменной речи;- расширение импрессивной и экспрессивной форм речи в коммуникации со взрослыми и сверстниками;- развитие навыков словоизменения и словообразования в связной речи обучающихся



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в информационной поддержке	
Потребность в понимании достижений и трудностей своего ребенка	
Потребность включения семьи в образовательный процесс	



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

(для ребенка с РАС)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в информационной поддержке	<ul style="list-style-type: none">- информирование родителей об особенностях развития ребенка и его образовательных потребностях;- предоставление возможности оперативного получения информации о жизни класса, проводимых мероприятиях;- информирование о возможностях получения дополнительной психолого-педагогической помощи
Потребность в понимании достижений и трудностей своего ребенка	<ul style="list-style-type: none">- информирование о причинах неуспешности в освоении образовательных программ, краткие еженедельные отчеты учителя;- беседы о вопросах семейного воспитания, организации досуга ребенка в семье, учитывая эмоциональные трудности;- консультативная помощь семье по предварительному запросу специалистов или педагогов
Потребность включения семьи в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">- проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений ребенка;- демонстрация родителям эффективных методов и приемов воздействия на развитие ребенка;- обучение приемам совместного с ребенком выполнения домашних заданий



Министерство образования Омской области
Центр психолого-медико-социального сопровождения

Региональный проект
«МОЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»
использование педагогами общеобразовательных
организаций, работающих с детьми с ОВЗ, карт
индивидуальных возможностей

Информация для сотрудничества
8 (38-12) 36-08-77 orlova.omsk@yandex.ru