

Индивидуальная профилактическая работа с девиантными обучающимися


Руководитель ЦПМПК Хабаровского края, врач-психиатр

М.В. Ищук




Правовые акты:

- ❖ Всеобщая декларация прав человека (статья 26) от 10 декабря 1948 г., положения Декларации прав ребенка.
- ❖ Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.
- ❖ Конвенция о правах ребенка (статья 29), одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.
- ❖ Конституция Российской Федерации (статья 43).
- ❖ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-03 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



Категории детей, которым оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь:

- ❖ Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - ❖ Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации;
 - ❖ Дети с нарушением в развитии;
 - ❖ Дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - ❖ Дети с отклонением поведения
- 



Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение является предметом исследования целого ряда наук - социологии, криминологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и др.

В девиантологии под отклоняющимся (девиантным) поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространённым в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, установкам, причиняющим реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающее её социальной дезадаптацией.

(Змановская Е.В., 2003; Змановская Е.В., Рыбников В.Ю., 2010)

Термином «**деликвентное поведение**» определяют поведение, нарушающее нормы уголовного права.



Отличительные особенности девиантного поведения:

- ❖ Не соответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- ❖ Негативная оценка со стороны других людей.
- ❖ Наносит ущерб самой личности или окружающим людям.
- ❖ Преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- ❖ Рассматривается в пределах медицинской нормы.
- ❖ Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- ❖ Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
- ❖ Девиантное и делинквентное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.
- ❖ Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается (Шнейдер Л.Б., 2007).
- ❖ Термин «девиантное поведение» может применяться к детям не раньше 9 летнего возраста



Классификация болезней

DSM-IV

Расстройства поведения понимаются как повторяющийся и устойчивый паттерн форм поведения, при котором нарушаются права других людей или соответствующее данному возрасту общественные нормы и правила.

Выделяются проблемы:

- ❖ Агрессия по отношению к другим
- ❖ Уничтожение имущества
- ❖ Обман или воровство
- ❖ Серьезные нарушения правил.

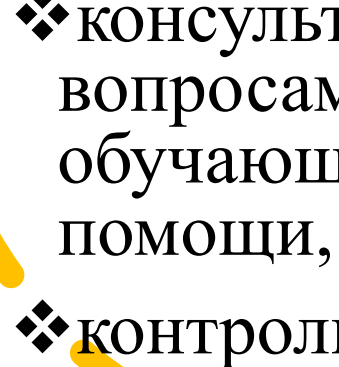
МКБ-10

F91, F92 «Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста», F60-69 – по достижению детей возраста 16-17 лет.

Отклоняющееся от общепринятых норм — нравственных, а иногда и правовых; включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки.



Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

- ❖ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
 - ❖ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - ❖ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
 - ❖ контроль за выполнением рекомендаций ППк
- 



Специальные условия при разных причинах дезадаптации:

- ❖ Медико-биологические - реализация программного маршрута на основании заключения ПМПК, индивидуальная профилактическая работа с обучающимся.
- ❖ Педагогические - использование специальных методов обучения и воспитания.
- ❖ Социальные - разработка индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, позволяющие уменьшить факторы, лежащие в основе дезадаптации.
- ❖ Психологические - разработка индивидуальной программы профилактики, направленной на формирование психологической компетенции, развитие потенциала, закрепление социально правильных образцов поведения



Направления коррекционно-развивающей работы

- ❖ Устранение факторов риска девиантного поведения;
- ❖ Развитие личностных ресурсов;
- ❖ Создание развивающей социальной среды





Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июня 2019 г №381«Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»

Специальные учебно-воспитательные учреждения призваны обеспечить:

- ❖ создание условий воспитания и обучения для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях (далее - обучающиеся), включая условия для получения несовершеннолетними начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительного образования и профессионального обучения, а также специальный педагогический подход;
- ❖ психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, включая инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ❖ реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- ❖ организацию отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время