



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение для детей  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи «Ладо»

**«Региональный опыт экспертизы и системного анализа  
качества специальных условий, созданных в образовательной  
организации для получения образования детьми с ОВЗ, в том  
числе, с девиантным поведением (опыт Свердловской  
области)»**

Директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»  
Пестова Ирина Васильевна



19.11.2020г.

## АКТУАЛЬНОСТЬ



- **Приоритетное направление образовательной политики =>** получение доступного и качественного образования обучающимися различных категорий, в том числе, имеющими особые образовательные потребности.
- **Создание в конкретных образовательных организациях специальных условий** в соответствии с рекомендациями ПМПК является необходимым фактором для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающимися с девиантным поведением.
- Возникает **необходимость специальной подготовки образовательной среды** для включения в образовательные отношения участников с различными возможностями.
- Соответственно, **актуализируется проблема исследования и оценки качества образовательных условий**, разработки мониторинговых инструментов и экспертных процедур в сфере образования.



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



разработка адаптированной основной  
общеобразовательной программы +  
специальные методы и средства  
обучения

создание специальных условий  
организации государственной итоговой  
аттестации

направления коррекционной работы  
специалистов сопровождения

организация индивидуальной  
профилактической работы с  
обучающимися с девиантным  
поведением

**ГАРАНТ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
=> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОНСИЛИУМА ОО**



## Цель и задачи экспертизы



**Экспертиза** — это технология структурированной оценки качества специальных условий для получения образования, программа экспертизы позволяет :



Выявить нормативно-правовые, организационные и программно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися



определить потенциальные возможности и ресурсы организации, обеспечивающие помощь ребенку в преодолении трудностей в обучении (воспитании) и развитии



Определить наличие кадровых условий и уровень профессиональной компетентности специалистов ППк ОО, участвующих в процессе сопровождения обучающихся



Выявить ограничения и трудности образовательной организации в деятельности по сопровождению обучающихся (учет при планировании ППк ОО)

# Алгоритм проведения процедуры экспертизы (модель технологии)



**Этап 1. Подготовительный**  
(планирование мероприятий с  
ОО, согласование сроков и  
участников, составление  
программы экспертизы)

**Этап 2. Исследовательский**  
(организуется плановый выход  
в ОО с целью анализа  
документации, посещения  
уроков и занятий специалистов,  
собеседования с  
администрацией)

## ЭТАПЫ

**Этап 3. Аналитический**  
(анализ исследовательских  
данных, определение и  
фиксация в Акте экспертизы  
наличия и оценка качества  
специальных условий)

**Этап 4. Проективный**  
(описание качественно-  
количественных результатов  
мониторинга, обобщение  
выводов, формулирование  
рекомендаций в ОО)

# Формы документов, используемых в ходе реализации процедуры экспертизы




**Вестник практической психологии образования**

2020. Том. 17, № 2. С. 139–149

doi:10.17759/bppe.2020170213

ISSN: 2658-3100 (online)

Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения  30



**Основные формы документов представлены в статье:**

[https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2020/n2/Pestova\\_Guryanova\\_et\\_al.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n2/Pestova_Guryanova_et_al.shtml)

- Программа экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, обследованными ТПМПК
- Акт по результатам экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, обследованными ТПМПК
- Формы отчетности (мониторинга) образовательной организации о реализации рекомендаций ТПМПК
- Форма протокола экспертизы адаптированной образовательной программы
- Информационно-аналитическая справка по результатам экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением

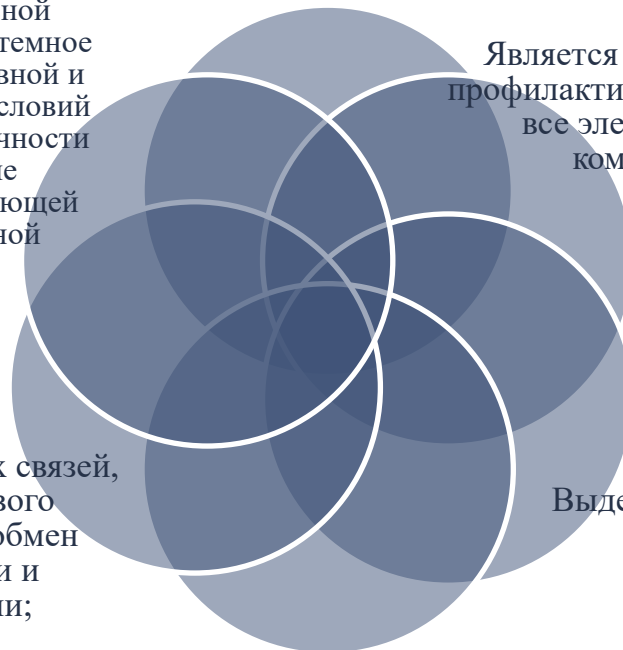
# Критерии эффективности реализации программ индивидуальной профилактической работы с обучающимися в ОО



Программа индивидуальной профилактической работы основана на тщательном планировании и подготовке;

Основным фактором-протектором и целью реализации программы индивидуальной профилактической работы является системное формирование у обучающегося позитивной и устойчивой «Я-концепции», создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося через формирование психологически комфортной и развивающей профилактической среды в конкретной образовательной организации.

Является составной частью ежегодного общего плана профилактической работы ОО, где подробно описываются все элементы, составляющие профилактический компонент воспитательной деятельности;



Предполагается выстраивание рабочих связей, межведомственного и внутрисетевого взаимодействия и сотрудничества, обмен опытом с другими специалистами и образовательными организациями;

Выделяются приоритетные направления для решения актуальных проблем и первостепенных задач;

Дается детальное описание задач, которые отвечают потребностям конкретных обучающихся;



# Результаты проведения процедуры экспертизы (рекомендации по совершенствованию условий)



- Рекомендации по оптимизации и повышению эффективности деятельности психолого-педагогического консилиума ОО

- Рекомендации по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ (по нозологиям + в инклюзии), по реализации коррекционной направленности в учебном процесса

- Рекомендации по разработке программ индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, с учетом рекомендаций ПМПК и результатов СПТ

- Рекомендации по практической работе профильных специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями + по выстраиванию системы совместного сопровождения (центры ППМСП) и межведомственного взаимодействия





Спасибо за внимание!

