

## **««Проекты адаптированных программ основного общего образования»»**

**Татьяна Александровна Соловьева**  
*доктор педагогических наук,  
директор ФГБНУ "ИКП РАО"*

## 14 вариантов АООП ООО

3 варианта АООП ООО  
для обучающихся с нарушениями слуха



4 варианта АООП ООО  
для обучающихся с нарушениями зрения



2 варианта АООП ООО  
для обучающихся с ТНР



1 вариант АООП ООО  
для обучающихся с ЗПР



2 варианта АООП ООО  
для обучающихся с НОДА



2 варианта АООП ООО  
для обучающихся с РАС



ИКТ

Дистанционное обучение

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

ФП «Современная школа»

ФРЦ ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

### Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ

В данном разделе для ознакомления и профессионального обсуждения представлены проекты Примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты разработаны авторскими коллективами, созданными в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Отзывы и предложения просим направлять с помощью формы обратной связи (см. ниже)\*.

\*По результатам обсуждения в текст проектов примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ внесены дополнения

Проекты примерных АООП ООО



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

# Структура каждого варианта АООП ООО, основные отличия от традиционной структуры

Психолого-педагогическая характеристика адресных групп обучающихся

Программы специальных предметов

Программа коррекционной работы

Специальные требования к организации обучения по общим со здоровыми сверстниками учебным дисциплинам



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ  
КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ РАО







# ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЛЕГАТАХ СЪЕЗДА.

## География участников

Алтайский край  
Архангельская область  
Астраханская область  
Брянская область  
Владимирская область  
Волгоградская область  
Воронежская область  
город Москва  
город Севастополь  
ЕАО Забайкальский край  
Ивановская область  
Иркутская область  
Калининградская область  
Калужская область  
Кемеровская область –  
Кузбасс  
Кировская область  
Костромская область  
Краснодарский край  
Красноярский край  
Курганская область  
Курская область  
Ленинградская область  
Липецкая область  
Магаданская область  
Московская область

Мурманская область  
Ненецкий автономный округ  
Нижегородская область  
Новгородская область  
Новосибирская область  
Омская область  
Оренбургская область  
Орловская область  
Пензенская область  
Пермский край  
Приморский край  
Псковская область  
Республика Адыгея  
Республика Алтай  
Республика Башкортостан  
Республика Бурятия  
Республика Карелия  
Республика Коми  
Республика Крым  
Республика Марий Эл  
Республика Саха (Якутия)  
Республика Северная  
Осетия - Алания  
Республика Татарстан  
Республика Тыва  
Республика Хакасия

Ростовская область  
Рязанская область  
Самарская область  
Санкт-Петербург  
Саратовская область  
Сахалинская область  
Свердловская область  
Смоленская область  
Тамбовская область  
Тверская область  
Томская область  
Тульская область  
Тюменская область  
Удмуртская республика  
Ульяновская область  
Хабаровский край  
Ханты-Мансийский  
автономный округ - Югра  
Челябинская область  
Чеченская Республика  
Чувашская Республика  
Чукотский автономный округ  
Ямало-Ненецкий  
автономный округ  
Ярославская область

**74 субъекта**  
из всех Федеральных округов



# Из вопросов и обращений к делегатам IV Всероссийского съезда дефектологов (11-12 ноября 2021 г.)

*«...При сотрудничестве с ПМПК сталкиваемся со следующими проблемами:*

- разные формы заключений у территориальных и центральных ПМПК, а также ПМПК других регионов;*
- очень часто в заключение прописывается вариант программы, который не соответствует ни одному ФГОС (например, вариант программы: ТМНР, СИПР). Не соблюдается уровень образования (например, вариант программы 6.2., а ребенок обучается уже в 5 классе основной школы);*
- пишут варианты программ, исходя из пожеланий родителя/законного представителя, а не из реальных возможностей и потребностей ребенка (очень частая и большая проблема!!!).***
- проводят диагностическое обследование, которое длится 15-20 минут. За такое короткое время ребенок не успевает адаптироваться и полностью раскрыться;*
- психиатры формально относятся к обследованию и лечению детей,** особенно имеющих психические нарушения, часто ограничиваясь исключительно беседой с родителями. Большинство родителей такое отношение врачей устраивает, их никто не трогает, а школа как всегда оказывается заложником ситуации...»*

## Из вопросов и обращений к делегатам IV Всероссийского съезда дефектологов (11-12 ноября 2021 г.)

*«... В составе территориальных ПМПК **отсутствуют узкие специалисты** (например, сурдопедагоги, тифлопедагоги и др.), которые способствуют правильному определению образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, поэтому выбор варианта образовательной программы часто бывает ошибочным и ребенка, неуспешного в обучении по данному варианту, приходится повторно отправлять на ПМПК.*

*Кроме этого, **рекомендации ПМПК, данные педагогам специальных (коррекционных) школ, часто носят формальный характер и не соответствуют направлениям деятельности педагогов** (например, наблюдается неразличение функционала учителей-дефектологов и учителей, учителей-дефектологов и педагогов-психологов, учителей и воспитателей) ...»*

# Из вопросов и обращений к делегатам IV Всероссийского съезда дефектологов (11-12 ноября 2021 г.)

«... Вопрос **некорректности заключений ПМПК** стоит особенно остро.

1. В ряде ПМПК специалисты не компетентны относительно особенности нозологии. (пример «Ребенок должен сидеть за 1 - 3 партой». В школе рассадка подковой или полукругом!!!).

2. Путают функционал ассистента и тьютора (последний – педагог, а не технический помощник).

3. Образовательные маршруты завышены практически в каждом третьем случае.

В школе на 29.10.2021г. обучается 153 ребенка. Из них 26-ти необходима коррективная маршрута.

По результатам обучения и обследований 17 глухих и слабослышащих учащихся у которых выставлен маршрут 2.2 или 1.2 справляются лишь с материалом 1.3 или 2.3..

Пятеро детей 1- 2 класса нуждаются в переводе на СИПР. Имеют заключения для обучения по норме!!!»



# Из вопросов и обращений к делегатам IV Всероссийского съезда дефектологов (11-12 ноября 2021 г.)

*«... В практике нашего образовательного учреждения встречаются заключения о создании специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в разделе образовательная программа:*

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с нарушением зрения;*
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС.*

***На сайте Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>) такой формулировки программы нет.***

*На какой документ необходимо опираться при обучении данных детей?*

*В каком школьном локальном акте должны быть отражены этот учет психофизиологических особенностей?"*

## Из вопросов и обращений к делегатам IV Всероссийского съезда дефектологов (11-12 ноября 2021 г.)

*«... Много противоречий с ПМПК. Школа по несколько лет подряд выводит на комиссию с подробными адресными характеристиками, образцами выполнения работ по учебным дисциплинам абсолютно не усваивающих программу детей с целью смены варианта обучения, но возвращаются дети с тем же вариантом, или меняется 2-е отделение на первое. Ребенок по своему состоянию так и не может осваивать программу. Идет потеря времени и денег. **Кстати, родители понимают и согласны на другую программу. Но нас комиссия не слышит.** Школа согласно заключению ПМПК продолжает держать учащихся в прежних классах по прежним вариантам обучения, не получая результата от этого обучения...»*

# Из вопросов и обращений к делегатам IV Всероссийского съезда дефектологов (11-12 ноября 2021 г.)

*«... Детям, окончившим НОО по программе 2.3, было рекомендовано перейти на обучение по адаптированной программе ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.*

***По мнению специалистов школы данный вариант не приемлем, но по Закону обязаны выполнять рекомендации ПМПК.***

***Несогласованность в работе ОО и ПМПК.*** Очень часто специалисты ПМПК рекомендуют программу и вариант обучения, не принимая во внимание мнение педагогов, непосредственно работающих с детьми.

*Специалисты ПМПК чаще всего выдвигают условие, что педагоги должны выставить неудовлетворительные оценки по нескольким предметам, то есть получается, что при формировании заключения, ПМПК опирается не на свои более углубленные обследования, а на оценки из школы. Очень часто подобная ситуация бывает, когда возникает запрос школы о переводе неуспевающего ребёнка на нецензовый вариант обучения...»*

## Календарь мероприятий

Март							Апрель							Май						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31						

### Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи особого ребенка раннего возраста: очный формат

24.03.2021 (11:00)

На вебинаре будут рассмотрены теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье особого ребенка раннего возраста.

Подробнее

заявка на участие

### Организация дистанционного обучения школьников с нарушениями слуха. Онлайн консультация № 1

24.03.2021 (16:00) Длительность: 2 часа

Проведение онлайн-консультаций для родителей по вопросам организации дистанционного обучения детей с нарушениями слуха

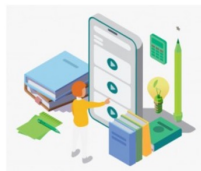
Подробнее

заявка на участие

### Организация режима дня ребенка с нарушением слуха в условиях дистанционного образования: онлайн-консультация № 2

25.03.2021 (15:00) Длительность: 1,5 часа

Онлайн-консультация для родителей по вопросам организации дистанционного обучения детей с нарушениями слуха



<https://events.ikp-rao.ru/>

## Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи особого ребенка раннего возраста: очный формат

Дата проведения: 24.03.2021 (11:00)

О МЕРОПРИЯТИИ

КОНТАКТЫ

НА КАРТЕ

### Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи особого ребенка раннего возраста: очный формат

На вебинаре будут рассмотрены теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье особого ребенка раннего возраста. Будут представлены возможности существующих моделей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка. Представленный материал опирается на многолетний опыт сопровождения семей особых детей в ИКП РАО. Речь пойдет о контактных, очных формах работы с семьей особого ребенка.

заявка на участие

к списку мероприятий

Дата проведения: 24.03.2021 г.

Время проведения: 11.00-11.45

Спикеры:

Живаева Наталия Александровна  
научный сотрудник ИКП РАО

Участие в семинаре бесплатное.

Данная форма работы НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ выдачу сертификата.

Получение доступа к семинару:

После успешной регистрации на данное мероприятие, на адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет направлена ссылка. Используйте ее в назначенное время для входа в виртуальное пространство семинара. Время получения ссылки: не позднее, чем за 8 – 12 часов до начала мероприятия.

Обращаем ваше внимание, что мероприятие проводится на платформе Webinar. При ее использовании со стационарного компьютера не требуется установка специального программного обеспечения (прямой переход по ссылке). Если вы планируете принять участие с мобильного устройства, необходимо скачать приложение Webinar (для Android и iOS).

# Дополнительное образование ИКП



<https://dpo.ikp-rao.ru>



# Спасибо за внимание!



119121, г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)245-0452

[www.ikp-rao.ru](http://www.ikp-rao.ru)