

**Резолюция**  
**по итогам Всероссийской конференции**  
**по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся**  
**«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся»**

**14 – 15 ноября 2022 г.**  
**г. Москва**

14-15 ноября 2022 г. в онлайн-формате состоялась Всероссийская конференция по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», в работе, которой приняли участие 2 816 специалистов из 85 субъектов Российской Федерации.

Конференция проводилась с целью обмена актуальной научно-практической информацией, распространения современных практик психолого-педагогического сопровождения и обследования, решения проблем при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа конференции была организована в формате пленарного заседания и 4-х тематических дискуссионных площадок:

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: доступность, взаимодействие, преемственность, адаптация, направления развития»,

«Современные аспекты деятельности центров психолого-педагогической помощи»,

«Актуальные проблемы обучения длительно болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому и в условиях медицинских организаций»,

«Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся: качество, эффективность, подходы к оценке результатов».

Также в рамках конференции было проведено 4 публичные лекции и 4 мастер-класса.

Конференция открылась торжественной церемонией награждения победителей I Всероссийского конкурса «Лучший Центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022».

В работе пленарного заседания конференции приняли участие заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Сачко Юлия Михайловна, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Соловьева Татьяна Александровна, руководитель федерального методического центра инклюзивного образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Макеева Дина Рафиковна, начальник Центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России Лазуренко Светлана Борисовна, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Абкович Алла Яковлевна, заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Ермолаева Анна Валериевна.

Спикерами рассматривались вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ, обсуждалась роль врачей-специалистов в выборе образовательного маршрута ребенка.

Отмечены комплексные проблемы в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: низкая эффективность межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, недостаточная преемственность между уровнями образования, недостаточно развитая региональная сеть образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, недостаточная готовность к реализации инклюзивного образования, отсутствие единой системы психолого-педагогического сопровождения, отсутствие единых подходов к организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, несоответствие системы профессиональной подготовки потребностям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и рынка труда.

В рамках дискуссионных площадок участники отметили:

необходимость совершенствования нормативного правового обеспечения деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

необходимость совершенствования нормативной правовой базы и научно-методических основ организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

необходимость создания доступной безбарьерной среды в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также помещениях психолого-медико-педагогических комиссий;

потребность в кадровом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в части организации дополнительного профессионального образования уже работающих специалистов и их материально-технического оснащения;

сложности в организации дистанционного обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;

отсутствие единых подходов к формированию заключений психолого-медико-педагогической комиссии в разных субъектах Российской Федерации, в том числе по результатам обследования лиц старше 18 лет, не получивших ранее общего образования;

необходимость формирования толерантных установок у педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей);

увеличение количества «госпитальных» школ.

Обсудив актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, участники конференции считают целесообразным рекомендовать:

**Министерству просвещения Российской Федерации:**

совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти:

разработать порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

внести изменения в Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082, в части унификации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на территории Российской Федерации, а также в части совершенствования порядка

определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения их качественного и доступного образования.

**Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:**

обеспечить доступную безбарьерную среду в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также помещениях психолого-медико-педагогических комиссий;

на регулярной основе проводить мероприятия по формированию толерантных установок у педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей) («Уроки доброты»);

содействовать в привлечении специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательные организации;

содействовать в организации дополнительного профессионального образования уже работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения.

**ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»:**

совместно с ведущими образовательными организациями высшего образования способствовать разработке и внедрению новых подходов к проведению психологической, логопедической, дефектологической диагностик, психолого-педагогической коррекции с учетом психофизических особенностей современных детей.