**Резолюция Всероссийской конференции**

**по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,**

**С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

**21 декабря 2023 г.**

**г. Москва**

21 декабря 2023 г. в онлайн-формате состоялась Всероссийская конференция
по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
с инвалидностью» (далее – Конференция), в работе, которой приняли участие 7039 специалистов из 89 субъектов Российской Федерации.

К участию в Конференции были приглашены руководители и представители органов исполнительной власти в сфере образования (далее – ОИВ), руководители
и представители центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр), психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК), психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк), административных, педагогических и иных работников образовательных организаций.

Конференция проводилась с целью обмена актуальной научно-практической информацией, распространением современных практик психолого-педагогического сопровождения и обследования, решения проблем при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа Конференции была организована в формате пленарного заседания и 2-х секционных дискуссионных площадок: секционная дискуссионная площадка №1 «Нормативное правовое регулирование, дидактическое и методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (региональный опыт)»; секционная дискуссионная площадка №2 «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ,
с инвалидностью», каждому участнику конференции были предоставлены программа мероприятия и сертификат участника, участники Конференции получили исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ходе Конференции коллеги также получили доступ к материалам выступлений спикеров.

К проведению Конференции было привлечено 27 спикеров.

Работа пленарного заседания началась с приветственного слова к участникам Конференции заместителя директора департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Сачко Юлии Михайловны. Спикерами пленарного заседания Конференции стали советник отдела по обеспечению деятельности Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка Хайбулин Андрей Саликзянович, заместитель начальника отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Лихошерстова Наталья Александровна, заместитель начальника отдела профилактики асоциального поведения обучающихся Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Драганова Оксана Александровна, заместитель директора ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», руководитель Федерального ресурсного центра психолого-медико-педагогических комиссий Безуглова Екатерина Александровна, начальник Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора Бугулова Нино Нодаровна, ведущий аналитик Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования, кандидат педагогических наук Ткачева Ирина Александровна, заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам совершенствования научно-методических основ социальной, психолого-педагогической и профессиональной реабилитации и абилитации Федерального центра научно-методического
и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации
и абилитации инвалидов и детей-инвалидов – медицинский психолог ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России Жукова Евгения Валерьевна, директор МБОУ «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа» с. Новобирилюссы, Красноярский край (Победитель в X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России – 2023») Прудникова Ирина Николаевна, директор ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса» г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область (Победитель в X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация России – 2023»)Раздобреев Денис Владимирович.

Спикерами рассматривались вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, механизмы реализации, соблюдения и защиты прав и законных интересов детей
с ОВЗ, с инвалидностью, современные подходы к организации взаимодействия педагогических и медицинских работников в сопровождении обучающихся
с ОВЗ, с инвалидностью. Отмечены комплексные проблемы в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: создание современного инклюзивного образовательного пространства для лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе организаций среднего профессионального образования; в организационно-методическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся
с ОВЗ и инвалидностью, а также низкая эффективность межведомственного
и внутриведомственного взаимодействия.

Участниками секционной дискуссионной площадки №1 «Нормативное правовое регулирование, дидактическое и методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (региональный опыт)» стали руководители
и представители ОИВ в сфере образования субъектов Российской Федерации.

В работе секционной дискуссионной площадки №1 спикерами были рассмотрены такие вопросы, как: механизмы обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (нормативно-правовое, методическое, финансовое и кадровое обеспечение); межведомственное и внутриведомственное взаимодействие: трудности, ресурсы, направления развития, реализация поставленных задач; развитие системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом комплексного подхода на региональном и муниципальном уровнях.

В результате работы секционной дискуссионной площадки №1 была отмечена важность дальнейшего развития регионального нормативно-правового, учебно-методического, кадрового обеспечения в части реализации права обучающихся
с ОВЗ, с инвалидностью на образование.

Участниками секционной дискуссионной площадки №2 «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» стали руководители и представители ППМПС - центров, ПМПК, ППк, административных, педагогических и иных работников образовательных организаций.

В ходе работы секционной дискуссионной площадки №2 были рассмотрены такие вопросы, как: развитие региональной сети организаций, оказывающих раннюю коррекционную помощь детям, имеющим нарушения развития или риск их возникновения, и их семьям; социально-психолого-педагогический комплекс мер по поддержанию комфортной среды, разрешению актуальных задач развития
и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
о необходимости развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: обеспечение непрерывности, преемственности, доступности и качества получаемого образования; развитие системы профессиональной подготовки потребностям обучающихся с ОВЗ.

Спикерами секционной дискуссионной площадки №2 отмечена актуальность
и значимость развития системы экстренной и кризисной психологической помощи
в образовательной среде, в том числе работа телефона доверия; развитие сети служб ранней коррекционной помощи; развитие системы психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В ходе работы обсуждались вопросы преемственности на различных уровнях образования детей с ОВЗ, с инвалидностью; особенности психолого-педагогического и социального сопровождения. Были озвучены актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования и пути их решения на региональном уровне.

В ходе обсуждения спикерами был озвучен ряд проблем: недостаточная преемственность между уровнями образования, недостаточно развитая региональная сеть образовательных организаций, недостаточная готовность
к реализации инклюзивного образования, отсутствие единой системы психолого-педагогического сопровождения, отсутствие единых подходов к организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, несоответствие системы профессиональной подготовки потребностям обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и рынка труда.

В работе секционной дискуссионной площадки №2 были рассмотрены актуальные аспекты в реализации деятельности специалистов ПМПК (условия проведения психолого-педагогического обследования; современные подходы
в работе междисциплинарной команды; консультативная деятельность в работе комиссий) в том числе механизмы взаимодействия ПМПК и ППк образовательной организации.

Участники отметили, что сохраняются трудности при обращении в ПМПК обучающихся, участников государственной итоговой аттестации не являющимися детьми-инвалидами, инвалидами и или обучающимися с ОВЗ с хроническими соматическими заболеваниями. Отсутствие регламентации на федеральном уровне формы медицинского заключению по использованию медицинских препаратов во время экзаменов, данная категория вынуждена обращаться в ПМПК, для получения коллегиального заключения. Так как специалисты ПМПК не обладают необходимыми компетенциями для определения необходимости использования медицинских препаратов, целесообразно ведение единой формы медицинского заключения врачебной комиссии, сформированного медицинской организацией, осуществляющее диспансерное наблюдение за данной категорией обучающихся, для последующего предоставления вышеуказанного медицинского заключения на пункт проведения экзамена.

Требуется стандартизация процедуры обследования и заключений ПМПК формируемых на среднего профессионального образования, профессионального обучения. Соответственно необходимо совершенствование нормативного поля деятельности ПМПК, разработки (актуализации) программного обеспечение деятельности комиссии, расширение его вариативность, актуализации методического сопровождение деятельности специалистов ПМПК, расширение межведомственного и междисциплинарного взаимодействие.

Также спикерами был рассмотрен вопрос психолого-педагогического сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
в частности, адаптация в замещающих семьях; подходы в воспитании детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обсудив актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, участники конференции считают целесообразным рекомендовать:

**Министерству просвещения Российской Федерации:**

**-** подготовить методические рекомендациипо совершенствованию порядка определения специальных условий для получения образования обучающимися
с ОВЗ, инвалидностью, в целях обеспечения качественного и доступного образования данной категории обучающихся.

**Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации
в сфере образования:**

**-** разработать (актуализировать) в субъектах Российской Федерации региональные планы (комплекс мер) по развитию психологической службы
в системе общего образования и среднего профессионального образования;

**-** обеспечить единое правовое поле психолого-педагогической помощи
в регионе;

**-** обеспечить условия «доступной среды» в образовательных организациях, центрах психолого-педагогической помощи и психолого-медико-педагогических комиссиях.

**Ведущим научным организациям, методическим, ресурсным
и научным центрам в сфере психолого-педагогической помощи
и сопровождения, медико-социальной помощи:**

**-** изучить технологии работы учителей в условиях инклюзивного образования
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

**-** актуализировать методики проведения психологической, логопедической, дефектологической диагностик, психолого-педагогической коррекции с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей;

**-** разработать рекомендации по материально-техническому оснащения деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь в организациях, осуществляющих обучение, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.